

# Schoolondersteuningsprofiel

Oudendijk

2019 - 2020

Bestuur Neutraal Bijzondere Basisschool Oudendijk

## Inleiding

### Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

## Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Bestuur Neutraal Bijzondere Basisschool Oudendijk
School	Oudendijk
Straat	oudendijk 62a
Plaats	4285 WL Woudrichem
Telefoon	0183 303349
Directie	Carien van Till
E-mail directie	info@bsoudendijk.nl
Intern begeleider	Roos Lankhaar
E-mail intern begeleider	r.lankhaar@bsoudendijk.nl
Website	www.bsoudendijk.nl

## Visie van onze school

### Visie van onze school

Gedurende de afgelopen jaren hebben een aantal leerlingen zich tussentijds bij ons aangemeld, omdat zij op andere scholen vastliepen op het gebied van gedrag- en leerproblemen. Wij kunnen die leerlingen een goede schooltijd bieden, doordat wij over een goed sociaal- en pedagogisch klimaat beschikken.

Onze missie en visie hebben wij als volgt omschreven in het schoolplan:

Onze missie: '**Opmaat voor de toekomst**'. Basisschool Oudendijk bereidt leerlingen voor op de samenleving door onderwijs op maat aan te bieden, waarbij de kernvakken hand in hand gaan met sociaal-emotionele ontwikkeling en de dialoog wordt gezocht tussen onderwijsaanbod en de actualiteiten van de maatschappij.

Onze leerlingen moeten de mogelijkheid krijgen om zich op een prettige en motiverende manier maximaal te ontwikkelen op de gebieden kennis, vaardigheden en competenties.

Onze visie: *In de snel veranderende samenleving heeft ieder kind recht op een volwaardig onderwijsprogramma dat op het niveau van de leerling aandacht besteedt aan zowel kennis en vaardigheden als competenties.*

Professionalisering:

Om voorbereid te zijn op de toekomst, zijn wij ons aan het na-/bijscholen op de volgende terreinen:

- Werkhouding/ gedrag
- Gedifferentieerd leren
- Het verder professionaliseren van een meer- en hoogbegaafdenbeleidsplan.
- Hulp bieden en opbrengsten verhogen van leerlingen met dyslexie en spellingproblematiek
- Het beter verankeren van MI in ons totale onderwijs via cultuur
- Leren leren en executieve functies
- Implementeren van 21e eeuwse vaardigheden via cultuur
- Vergroten opbrengsten begrijpend lezen
- Meer eigenaarschap van leerlingen zelf om zo de motivatie te vergroten.

We gaan op bovenstaande gebieden scholing volgen, bij voorkeur bij de regioacademie. In 2018-2020 zijn onder andere gevolgd:

- Eigenaarschap bij leerlingen
- Taalontwikkelstoornissen TOS leerlingen.
- leesonderwijs en -motivatie.
- leren leren (executieve functies)
- Vanuit de regeling professionalisering cultuureducatie hebben wij een training gevolgd voor een doelgerichte opzet van onze cultuurprojecten waar de volgende onderdelen zijn opgenomen:
- Kerndoelen cultuur 21e eeuwse vaardigheden
- MI
- Techniek
- Evaluatie door en met leerling.

Welke zorg kunnen wij op BS Oudendijk bieden? Welke leerlingen denken wij in de toekomst in het kader van Passend Onderwijs een plaats te kunnen bieden op onze school?

- Kinderen met bepaalde leerproblemen.
- Kinderen met gedragsproblemen, met uitzondering van kinderen die gewelddadig zijn en/of een ernstige psychische stoornis hebben en die zeer lastig in een reguliere groep op te vangen zijn.
- Kinderen met een lichamelijke handicap (zoals een rolstoel), maar die wel tot een zekere hoogte zelfredzaam zijn.
- Met dove en volledig blinde kinderen en kinderen met een zeer ernstige lichamelijke handicap zijn wij gedeeltelijk handelingsverlegen. Hoewel wij nu wel een leerling uit cluster 1 op school hebben. Het besluit of wij een leerling met een van bovengenoemde problemen zullen toelaten, zal altijd in overleg met het team genomen worden, waarbij de volgende factoren zwaar zullen wegen:
- Klassengrootte (maximaal 30, maar ook afhankelijk van zorg in de groep)
- Aantal leerlingen in de groep die een gedrag- en/of leerprobleem hebben.

- De groepssamenstelling en groepsdynamiek.
- De capaciteiten van de leerkracht. Niet iedere leerkracht zal dezelfde problemen in dezelfde mate aankunnen. Iedere leerkracht heeft (zijn) haar eigen talenten en een bepaalde draagkracht en daar moet ook rekening mee gehouden worden.

De reden dat wij deze factoren zwaar laten meewegen, is dat wij van mening zijn dat zowel de groep waar de leerling in komt als de nieuwe leerling zelf recht heeft op een goede schooltijd en goed onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen "gezien" worden. Op het moment dat wij van mening zijn dat dit niet gegarandeerd kan worden, is het voor alle partijen niet goed en mogelijk onwenselijk om een leerling toe te laten. Op dit punt wijken wij in feite niet af van ons huidige beleid.

## Diversiteit van de leerlingpopulatie

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

## Diversiteitsomvang

Schooljaar 2019-2020

	groep 1/2	groep 3/4	groep 5/6	groep 7/8	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	28	28	30	27	113
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>					
<b>Basisondersteuning</b>					
Totaal	23	18	12	5	58
<b>Basisondersteuning-plus</b>					
Taal	4	0	4	0	8
Thuisituatie	0	0	0	2	2
Fysieke gesteldheid	0	0	2	0	2
Werkhouding	0	0	0	0	0
Gedrag	0	0	0	0	0
Meer/hoog begaafdheid	1	2	5	8	16
Minder begaafdheid	0	0	0	0	0
Rekenen	0	2	3	0	5
Dyslexie	0	0	0	2	2
Begrijpend lezen	0	0	0	3	3
Lezen	0	2	0	0	2
Spelling	0	0	3	2	5
Sociaal emotioneel	0	0	0	0	0
Totaal	5	6	17	17	45
<b>Extra ondersteuning</b>					
OPP gedrag	0	0	0	0	0
OPP Taal	0	0	0	0	0
OPP Rekenen	0	0	0	0	0
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	0
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	3	3
Thuisituatie	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	3	3

Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB cluster 1	0	1	0	0	1
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag	0	1	0	2	3
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 2	0	1	0	0	1
OPP en AB Inclusief integraal intensieve zorg	0	1	1	0	2
Totaal	0	4	1	2	7
<b>Totale diversiteit per groep</b>	<b>32</b>	<b>44.5</b>	<b>43</b>	<b>46</b>	<b>165.5</b>
DQ's	1.21	1.69	1.63	1.74	1.57

## Leerlingaantallen

Schooljaar 2019-2020

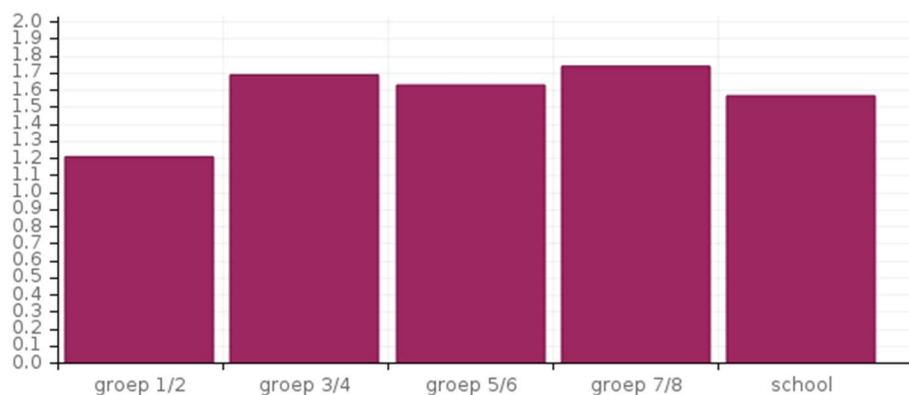
	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	113	
Aantal groepen	4	
Aantal combinatiegroepen	4	
Aantal leerlingen categorie 1	58	51%
Aantal leerlingen categorie 2	45	40%
Aantal leerlingen categorie 3	3	3%
Aantal leerlingen categorie 4	7	6%
Totaal gewogen diversiteit	165.5	
DQ school	1.57	

## Diversiteitsquotienten

Schooljaar 2019-2020

Groep	DQ
groep 1/2	1.21
groep 3/4	1.69
groep 5/6	1.63
groep 7/8	1.74
School	1.57

## Schoolprofiel Diversiteit



## Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

<b>Ken- en stuurgetallen</b>	schooljaar 1: 2019-2020		schooljaar 2:	
	<b>aantallen</b>	<b>percentage</b>	<b>aantallen</b>	<b>percentage</b>
Leerlingen verwezen naar SBO	1			
Leerlingen verwezen SO cat. 1				
Leerlingen verwezen SO cat. 2				
Leerlingen verwezen SO cat. 3				
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3				
Leerlingen verwezen SO cluster 1				
Leerlingen verwezen SO cluster 2				

#### Toelichting

Deze leerling is recent (november 2019) doorverwezen naar het SBO omdat ouders het niet eens waren met het beleid van de school ten aanzien van deze leerling. Zij denken daarnaast dat deze leerling beter af is op een SBO. Deze leerling is een thuiszitter geworden en wordt van daaruit begeleid naar een volgende (SBO) school.

## Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Funcies en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
AB Auris	1 uur	
Splitsen kleutergroep		12 uur
IB		6 uur
Maatklas	8.30 uur	
Onderwijsassistent	6.45 uur	
RT	7 uur	
Onderwijsassistent SWV + extra uren	22.45 (werkdruk) +14 uur arrangementen.  30 uur nu, na kerstvakantie 36.45 uur	
<b>Totale</b>	<b>60 uur</b>	<b>18 uur</b>

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

## De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2019-2020

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
groep 1/2	1.21	S 01:15 G 03:00 I 00:00	S 00:30 I 00:00 G 03:00	I 00:00 G 02:00 S 00:30	G 02:00 S 00:00 I 00:00	S 00:45 I 00:00 G 02:00	15:00
groep 3/4	1.57	I 01:00 S 00:30	I 00:30 S 01:00	I 00:30 S 02:30	I 01:00	S 00:30	07:30
groep 5/6	1.67	G 02:00 I 00:30 S 00:45	I 00:30 S 01:00	S 00:30 I 00:30	S 02:00 I 01:00	I 00:30 S 00:30	09:45



groep 7/8	1.74	I 00:30 S 00:30	I 00:30 S 01:00	I 00:30 S 01:00	I 01:00 S 03:00	I 00:45 S 00:15	09:00
School	1.49						41:15

## De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	14:00 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	18:00 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	09:15 uur

### Toelichting:

We hebben ervoor gekozen om extra ondersteuning van de onderwijsassistent in te kopen zodat we naast de ondersteuning voor onze Arrangementen ook meerdere kinderen extra kunnen ondersteunen. Daarnaast maken we ook gebruik van een onderwijsassistent op school die, gedeeltelijk vrijwillig, ons wil ondersteunen. Naast de maatklas voor groep 5 t/m 8 op donderdagmiddag wordt er ook een dagdeel in groep 1/ 2 en 3/ 4 ingezet op meer- en hoogbegaafde kinderen.

Basisschool Oudendijk telt momenteel 5 combinatiegroepen. Om leerlingen de kans te geven zich

sociaal en emotioneel binnen de school te settelen, zijn de kleuters verdeeld over twee groepen 1/2.

Hierdoor kan ruim aandacht worden geschonken aan hun cognitieve ontwikkeling. Daarnaast heeft de

school de combinatiegroepen 3/4, 5/6 en 7/8, die in grootte kunnen variëren naar de samenstelling en

zorgvraag die er binnen een groep bestaat.

## Budget van de ondersteuning

Op basis van de leerlingaantallen en het aanbod van extra ondersteuning (arrangementen) zijn de volgende bedragen beschikbaar.

Budgetonderdelen	Bedragen
Budget basisondersteuning	€
Budget extra ondersteuning (arrangementen)	€
<i>Totaal</i>	€

### Toelichting

## **Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning**

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

### **Basiskwaliteit**

De inspectie heeft in 2015 vastgesteld dat de basiskwaliteit van het onderwijs in orde is.

We zorgen in de groepen voor een duidelijke kwaliteit van onderwijs met behulp van o.a.: actuele methodes, het directe instructiemodel, een gedegen groepsplan. Adaptief onderwijs en onderwijs waarin we hoog inzetten voor onze leerlingen.

### **Preventieve en licht curatieve interventies**

Wij zetten op sociaal emotioneel ontwikkeling de Kanjer-methode in voor zowel preventieve als curatieve doelen.

Voor kinderen die wat extra zorg nodig hebben op het cognitieve gebied en het niet redden met de extra ondersteuning in de groep hebben wij Remedial Teaching. Bij voorkeur wordt deze preventief ingezet ( pre-teaching) maar waar nodig curatief. Een voorbeeld hiervan is Bouw!.

Voor de kinderen die extra uitdaging nodig hebben, hebben wij in alle groepen maatklasuren, waar de kinderen aan hun eigen leerdoelen werken. Wij hopen hiermee preventief te werken aan onder presterende leerlingen die zowel cognitief als emotioneel uit kunnen vallen. Daarnaast is het belangrijk voor het voorkomen van problemen in het vervolgonderwijs.

### **Onderwijsondersteuningstructuur**

Binnen onze school hebben wij de beschikking over een ruime formatie, die we in kunnen zetten voor de leerlingenzorg (klas splitsen, Remedial teaching, maatklas of meer handen in de klas). Er is bewust gekozen voor minder uren voor directietaken zodat er meer formatie beschikbaar is voor de zorg.

De extra uren inzet door onze eigen teamleden hebben we uitgewerkt in de extra ondersteuningsmatrix.

### **Planmatig werken**

Dit doet onze school door:

- Toetsing en analyse van methodetoetsen taal, spelling en rekenen
- halfjaarlijkse analyse van leerlingresultaten op methode onafhankelijke toetsen
- groepsoverzichten met analyse van de onderwijsbehoeften per leerling
- groepsplannen
- individuele leerlijnen met OPP

## **Ondersteuningsstructuur: arrangementen**

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Arrangementen vanuit de school

- Remedial teaching
- Bouw!
- Maatklas groep 1 t/m 8

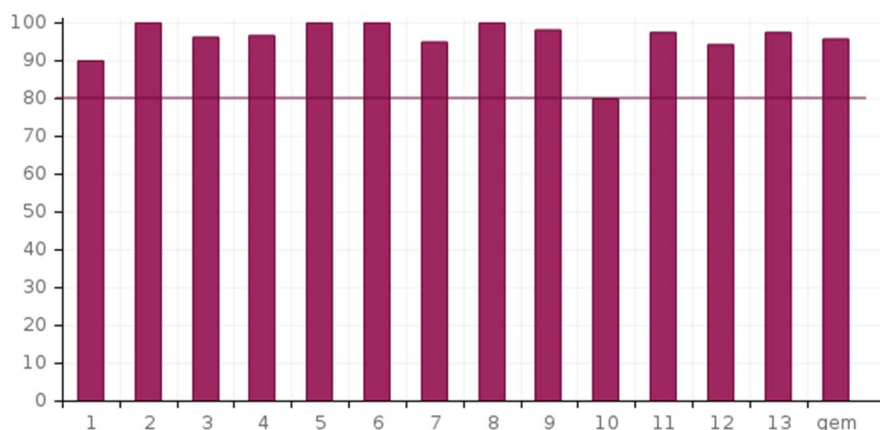
Bovenschoolse arrangementen

- Cluster 1 : Visio ( 1 slechtziende leerling)
- Cluster 2: Auris ( 1 leerling met TOS )
- Cluster 3: SWV ( 1 leerling met cognitieve beperking, 1 leerling met lichamelijke beperking)
- Cluster 4: SWV ( 2 leerlingen met autisme, 1 met een gedragsprobleem-sociaal emotioneel)

## Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

### Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning



Gegevens uit periode 7 van 03-06-2019 t/m 01-01-2020

### Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.

### Resultaten

Gemiddelde score 95.8% 13 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende ijkpunt is nummer 2 met een score van 100%

Laagst scorende ijkpunt is nummer 10 met een score van 80%

nr	ijkpunt	gem. score (%)
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	90.0
2	Schoolondersteuningsprofiel.	100.0
3	Effectieve ondersteuning.	96.3
4	Veilige omgeving.	96.7
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	100.0
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	100.0
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	95.0
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	100.0
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	98.2
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	80.0
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	97.5
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	94.3

**Kleurcodering**

	score $\geq$ 90 en $<$ 100
	score $\geq$ 80 en $<$ 90
	score $\geq$ 60 en $<$ 80
	score $<$ 60

**Schooloverzicht kwaliteit van de basisondersteuning**

Hier worden de scores op de Monitor Basisondersteuning gepresenteerd.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	gem
	83	100	94	100	100	100	88	100	95	83	88	86	100	94
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	67	100	100	100	97
	83	100	88	83	100	100	100	100	100	83	100	100	100	95
	92	100	100	100	100	100	100	100	95	83	100	86	88	96
	92	100	100	100	100	100	88	100	100	83	100	100	100	97

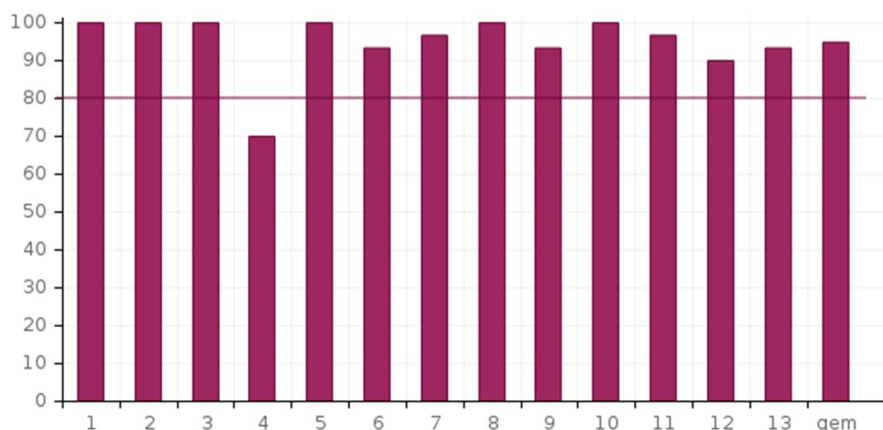
**Toelichting**

De kwaliteit van de basisondersteuning zit goed in elkaar. De zorgvuldige overdracht van kinderen kan lager scoren doordat wij niet structureel terugkoppelen naar de vorige school. Wij hebben op school zowel een overdracht op papier als een warme overdracht bij het wisselen van groep.

## Deskundigheid van het schoolteam: mate van Passend Onderwijs

Hier wordt de mate van Passend Onderwijs van ons schoolteam vastgesteld. Dit gebeurt met behulp van de Schoolmeter Passend Onderwijs op dertien pijlers.

### Profiel en overzicht van de scores Passend Onderwijs



Gegevens uit periode 4 van 28-08-2018 t/m 31-12-2019

### Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 10 pijlers op 60% of hoger.

### Resultaten





Gemiddelde score 94.87% 13 pijlers op 60% of hoger.

Hoogst scorende pijler is nummer 1 met een score van 100%

Laagst scorende pijler is nummer 4 met een score van 70%

nr	pijler	gem. score (%)
1	Acceptatie.	100.0
2	Beleid.	100.0
3	Professionalisering.	100.0
4	Ouderbetrokkenheid.	70.0
5	Leerlingbegeleiding.	100.0
6	Gedifferentieerd leren.	93.3
7	Adaptief onderwijzen.	96.7
8	Gedragmanagement.	100.0
9	Samenwerken.	93.3
10	Planmatig werken.	100.0
11	Flexibel curriculum	96.7
12	Afgestemde materialen.	90.0

**Kleurcodering**

	score $\geq 90$ en $< 100$
	score $\geq 80$ en $< 90$
	score $\geq 60$ en $< 80$
	score $< 60$

**Schooloverzicht Passend Onderwijs**

Hier worden de scores op de Schoolmeter Passend Onderwijs per teamlid gepresenteerd.

Medewerker	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	ge
	100	100	100	40	100	100	100	100	80	100	100	100	80	9
	100	100	100	90	100	80	90	100	100	100	90	90	100	9
	100	100	100	80	100	100	100	100	100	100	100	80	100	9

Toelichting

In deze lijst van 2015 - 2017 komt ouderbetrokkenheid er onvoldoende uit. Op onze school zijn ouders in grote mate betrokken bij vele aspecten, MR, Bestuur, Ouderraad. Gedifferentieerd leren en afgestemde materialen zijn gebieden waar we verder op kunnen ontwikkelen. We differentiëren al in grote mate in ons onderwijs maar voelen ook dat we door de combinatiegroepen soms niet verder kunnen differentiëren zonder de kwaliteit van onderwijs te blijven waarborgen voor de gehele groep. Een ontwikkeling die hierop inspringt is eigenaarschap bij de leerlingen zelf waardoor we meer motivatie en leren leren willen ontwikkelen bij de leerlingen.

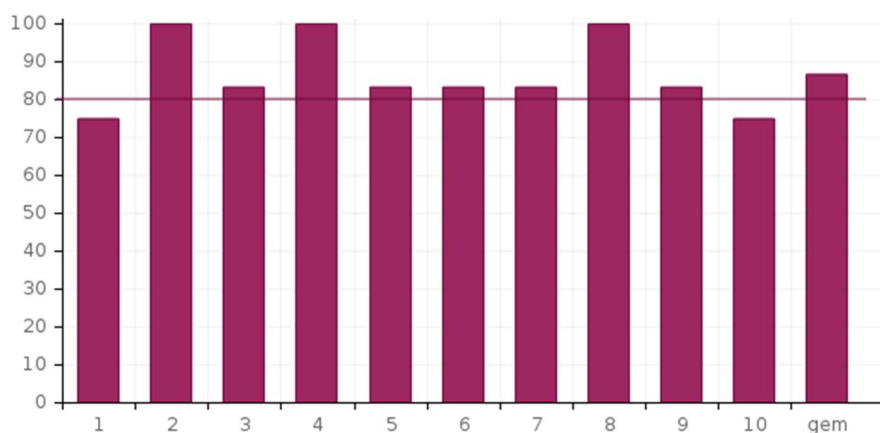
Ondertussen hebben wij als school nogal wat veranderingen ondergaan, er zijn nieuwe collega's bijgekomen (IB en RT). Er heeft een wisseling in de formatie plaatsgevonden waardoor de directietaken nu in twee dagen plaats moeten vinden. De IB-er heeft een formatie van 6 uur gekregen. Er is de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in (team) scholing wat maakt dat we kwalitatief goed scoren.

## Deskundigheid van het team: expertise over Passend Onderwijs

Expertise wordt hier omschreven als specifieke kennis, vaardigheden en ervaringen op bepaalde gebieden van de basis en extra ondersteuning.

De Expertise Scan meet de expertise van de teamleden op negen expertise gebieden.

### Profiel en overzicht van de expertise van ons team



Gegevens uit periode 8 van 12-02-2017 t/m 31-12-2019

### Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 8 gebieden op 60% of hoger.

### Resultaten

Gemiddelde score 86.67% 10 gebieden op 60% of hoger.





Hoogst scorende gebied is nummer 2 met een score van 100%

Laagst scorende gebied is nummer 10 met een score van 75%

nr	gebied	gem. score (%)
1	Taal en Spraak.	75.0
2	Rekenen.	100.0
3	Minderbegaafdheid.	83.3
4	Meer en hoogbegaafdheid.	100.0
5	Werkhouding.	83.3
6	Gedrag.	83.3
7	Fysieke gesteldheid.	83.3
8	VVE en het jonge kind.	100.0
9	Nederlands als tweede taal (NT2).	83.3
10	Aanpak van leerlingen met speciale onderwijs- en zorgvragen.	75.0



### Kleurcodering

	score $\geq 90$ en $< 100$
	score $\geq 80$ en $< 90$
	score $\geq 60$ en $< 80$
	score $< 60$

### Schooloverzicht expertise van het team

Hier worden de scores op de Expertise Scan per teamlid gepresenteerd.

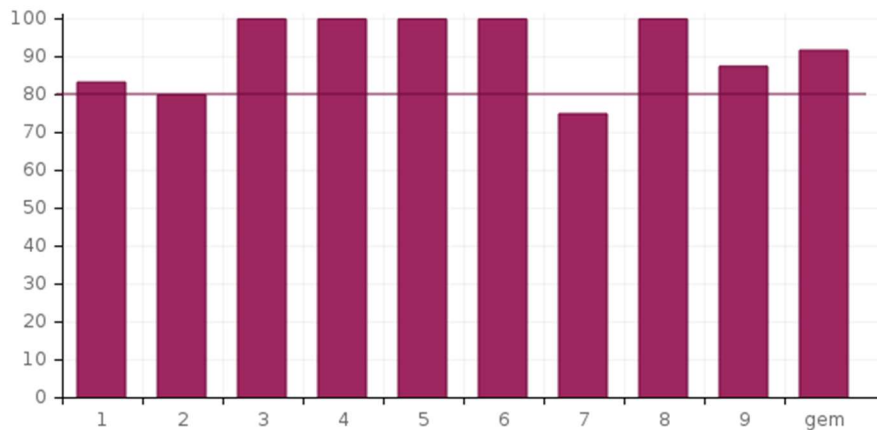
Organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	gem
Oudendijk	75	100	83	100	83	83	83	100	83	75	83

Toelichting

## Tevredenheid van het schoolteam

Hier wordt de mate van tevredenheid van de teamleden werkzaam binnen onze school vastgesteld. Dit gebeurt met behulp van de Tevredenheidsmeter Teamlid op negen tevredenheidsgebieden.

### Profiel en overzicht van de scores van de tevredenheid van ons schoolteam



Gegevens uit periode 7 van 05-01-2016 t/m 01-01-2019

### Ambities

gemiddelde score 80%  
minimaal 7 onderdelen op 60% of hoger.

---

### Resultaten

Gemiddelde score 91.76% 9 onderdelen op 60% of hoger.

Hoogst scorende onderdeel is nummer 3 met een score van 100%

Laagst scorende onderdeel is nummer 7 met een score van 75%

---

nr	onderdeel	gem. score (%)
1	Schoolgebouw.	83.3
2	Contact met collega's.	80.0
3	Contact met de interne begeleiding.	100.0
4	Contact met de directie.	100.0
5	Contact met het bestuur.	100.0
6	Contact met externe deskundigen.	100.0
7	Scholing.	75.0
8	Contact met de leerlingen.	100.0
9	Contact met de ouders.	87.5

## Samenvatting metingen op het gebied van Passend Onderwijs

Hier wordt een overzicht gegeven van de gemiddelde scores op de instrumenten, die we voor ons Schoolondersteuningsprofiel hebben afgenomen.

### Overzicht van de gemiddelde scores op de instrumenten

Instrument	Gemiddelde score
expertise scan, Taal en Spraak.	75
expertise scan, Aanpak van leerlingen met speciale onderwijs- en zorgvragen.	75

### Toelichting

Op het gebied van Taal en Spraak worden wij ondersteund door Auris, er zijn wel leerkrachten die al ervaring hebben met leerlingen met een TOS. De aanpak van leerlingen met speciale onderwijs en zorgvragen, is in de tussentijd ook verbeterd, leerkrachten zijn verder bijgeschoold op dit gebied en we hebben weer heel wat positieve ervaring opgedaan in de tussentijd.

Wij zijn ons daarnaast ook aan het na-/bijscholen op;

- Werkhouding/ gedrag
- Gedifferentieerd leren
- Het verder professionaliseren van een meer- en hoogbegaafdenbeleidsplan.
- Hulp bieden en opbrengsten verhogen van leerlingen met dyslexie en spellingproblematiek
- Het beter verankeren van MI in ons totale onderwijs via cultuur
- Leren leren en executieve functies
- Implementeren van 21e eeuwse vaardigheden via cultuur
- Vergroten opbrengsten begrijpend lezen
- Meer eigenaarschap van leerlingen zelf om zo de motivatie te vergroten.

Hier komt de ambitie van ons team om verder te ontwikkelen duidelijk naar boven.

## Ontwikkelagenda op basis van de Monitor Basisondersteuning

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

### Ontwikkelagenda

Ijkkpunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Beleid t.a.v. ondersteuning.				●				●
2 Schoolondersteuningsprofiel.				●				●
3 Effectieve ondersteuning.				●				●
4 Veilige omgeving.				●				●
5 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●				●
6 Opbrengst- en handelingsgericht werken.				●				●
7 Goed afgestemde methoden en aanpakken.				●				●
8 Handelingsbekwame en competente medewerkers.				●				●
9 Ambitieuze onderwijsarrangementen.				●				●
10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.			●					●
11 Betrokkenheid ouders en leerlingen.				●				●
12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur.				●				●
13 Een effectief ondersteuningsteam.				●				●

#### Kleurcodering

●	score $\geq 90$ en $< 100$
●	score $\geq 80$ en $< 90$
●	score $\geq 60$ en $< 80$
●	score $< 60$

Er zal aan de volgende ijkpunten worden gewerkt:

- 10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.

### Planning

Hieronder wordt gefaseerd weergegeven wat de gewenste scores zijn over jaren:

We scoren al heel mooi, nu moeten we dit vasthouden. De zorgvuldige overdracht is een kwestie van terugkoppelen naar de vorige school hoe het met de leerling gaat.

### Ambitie

De ambitie van onze school is als volgt te omschrijven.

In 2020-2021, koppelen wij terug naar de vorige school hoe het met de leerling gaat.

## Ontwikkelagenda op basis van de Schoolmeter Passend onderwijs

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per pijler wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welke pijler bieden aan basis- en extra ondersteuning?

### Ontwikkelagenda

Pijlers	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Acceptatie.				●				●
2 Beleid.				●				●
3 Professionalisering.				●				●
4 Ouderbetrokkenheid.		●						●
5 Leerlingbegeleiding.				●				●
6 Gedifferentieerd leren.			●					●
7 Adaptief onderwijzen.				●				●
8 Gedragsmanagement.				●				●
9 Samenwerken.			●					●
10 Planmatig werken.				●				●
11 Flexibel curriculum				●				●
12 Afgestemde materialen.			●					●
13 Toegankelijke ruimten.				●				●

#### Kleurcodering

●	score $\geq 90$ en $< 100$
●	score $\geq 80$ en $< 90$
●	score $\geq 60$ en $< 80$
●	score $< 60$

Er zal aan de volgende pijlers worden gewerkt:

- 4 Ouderbetrokkenheid.
- 6 Gedifferentieerd leren.
- 9 Samenwerken.
- 12 Afgestemde materialen.

### Planning

Hieronder wordt gefaseerd weergegeven wat de gewenste scores zijn over jaren:

We verwachten in het jaar 2020-2021 volledig in het blauw te staan.

In het huidige jaar wordt er al hard gewerkt aan de bovenstaande onderdelen. Ze komen terug in alle facetten van ons onderwijs. Vooral bij ons cultuuronderwijs waar we ons flink in ontwikkelen komt deze onderdelen terug. Kinderen die leren met en van elkaar. We werken met een weekplanning in groep 5/6 en een dagplanning in groep 7/8.

De ouderbetrokkenheid is groot op onze school, zowel op het niveau van de zorg voor de leerling als bovenschools.

Op het gebied van materialen is er al heel veel op school, dit zou nog beter afgestemd kunnen worden met wie wat heeft in de klas.

Gedifferentieerd leren is iets waar we op vele vlakken al stevig op inzetten. Waar we voor moeten waken is dat we niet teveel niveaus in de klas hebben. Er is al een combinatiegroep dus om kwalitatief goed onderwijs te kunnen geven moeten we kinderen zoveel als mogelijk bij elkaar houden.

### **Ambitie**

De ambitie van onze school is als volgt te omschrijven.

In het jaar 2020-2021 verwachten we volledig in het blauw te staan.

