

Schoolondersteuningsprofiel

Oudendijk

2022 - 2023

Bestuur Neutraal Bijzondere Basisschool Oudendijk

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Schoolgegevens

| | |
|--------------------------|---|
| Bevoegd gezag | Bestuur Neutraal Bijzondere Basisschool Oudendijk |
| School | Oudendijk |
| Straat | oudendijk 62a |
| Plaats | 4285WL Woudrichem |
| Telefoon | 0183 303349 |
| Directie | Carien van Till |
| E-mail directie | info@bsoudendijk.nl |
| Intern begeleider | Roos Lankhaar |
| E-mail intern begeleider | r.lankhaar@bsoudendijk.nl |
| Website | www.bsoudendijk.nl |

Visie van onze school: Wij willen graag een school zijn waar iedereen zich prettig en gezien kan voelen. Dit doen wij door een sfeer van betrokkenheid met leerlingen en ouders te creëren waarin we samen sterk kunnen staan rond onze leerlingen. Gedurende de afgelopen jaren hebben een aantal leerlingen zich ook tussentijds bij ons aangemeld, omdat zij op andere scholen vastliepen op het gebied van gedrag- en/of leerproblemen. Wij kunnen die leerlingen een goede schooltijd bieden, doordat wij over een goed sociaal- en pedagogisch klimaat beschikken. Daarnaast hebben we leerkrachten met veel ervaring in het onderwijs.

Onze missie en visie hebben wij als volgt omschreven in het schoolplan:

Onze missie: '**Opmaat voor de toekomst**'. Basisschool Oudendijk bereidt leerlingen voor op de samenleving door onderwijs op maat aan te bieden, waarbij de kernvakken hand in hand gaan met sociaal-emotionele ontwikkeling en de dialoog wordt gezocht tussen onderwijsaanbod en de actualiteiten van de maatschappij.

Onze leerlingen moeten de mogelijkheid krijgen om zich op een prettige en motiverende manier maximaal te ontwikkelen op de gebieden kennis, vaardigheden en competenties.

Onze visie: *"In de snel veranderende samenleving heeft ieder kind recht op een volwaardig onderwijsprogramma dat op het niveau van de leerling aandacht besteedt aan zowel kennis en vaardigheden als competenties."*

Professionalisering:

Wij vinden het belangrijk om ons verder te ontwikkelen en zijn hier jaarlijks op zowel team- als individueel niveau mee bezig. Dit is belangrijk om ontwikkelingen in het onderwijs adequaat te kunnen volgen en daarnaast leerlingen zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden naar een passende uitstroom. Ambitie van zowel de leerkracht als de leerling is een belangrijke eigenschap. We hebben ons recentelijk bijgeschoold of zijn nog bezig op de volgende terreinen:

- Executieve functies
- feedbackgesprekken voeren met kinderen
- Het verder professionaliseren van een meer- en hoogbegaafdenbeleidsplan.
- Masterclass OGW 4D (Data duiden en doen)
- cultuureducatie
- teamtraining Leren leren
- Vergroten opbrengsten rekenen/ automatiseren
- Teamtraining Eigenaarschap en motivatie
- Verdiepen kennis leerlijnen en referentieniveaus

In 2022-2023 zijn onder andere gevolgd:

- Eigenaarschap en motivatie bij leerlingen
- Taalontwikkelstoornissen TOS leerlingen.
- Talent gedreven kinderen coachen
- Uitmuntend coachen
- Leren leren (executieve functies)
- Formatief evalueren
- EDI (expliciete directe instructie)
- Close Reading
- Het kleuterbrein wil spelen

Welke zorg kunnen wij op BS Oudendijk bieden? Welke leerlingen denken wij in de toekomst in het kader van Passend Onderwijs een plaats te kunnen bieden op onze school?

- Kinderen met bepaalde leerproblemen.
- Kinderen met gedragsproblemen, met uitzondering van kinderen die gewelddadig zijn en/of een ernstige psychische stoornis hebben en die zeer lastig in een reguliere groep op te vangen zijn.
- Kinderen met een lichamelijk handicap (zoals een rolstoel), maar die wel tot een zekere hoogte zelfredzaam zijn.
- Met dove en volledig blinde kinderen en kinderen met een zeer ernstige lichamelijke handicap zijn wij gedeeltelijk handelingsverlegen. Hoewel wij nu wel een leerling uit cluster 1 op school hebben. Het besluit of wij een leerling met een van bovengenoemde problemen zullen toelaten, zal altijd in overleg met het team genomen worden, waarbij de volgende factoren zwaar zullen wegen:
 - Klassengrootte (maximaal 30, maar ook afhankelijk van zorg in de groep)
 - Aantal leerlingen in de groep die een gedrag- en/of leerprobleem hebben.
 - De groepssamenstelling en groepsdynamiek.
 - De capaciteiten van de leerkracht. Niet iedere leerkracht zal dezelfde problemen in dezelfde mate aankunnen. Iedere leerkracht heeft (zijn) haar eigen talenten en een bepaalde draagkracht en daar moet ook rekening mee gehouden worden.

De reden dat wij deze factoren zwaar laten meewegen, is dat wij van mening zijn dat zowel de groep waar de leerling in komt als de nieuwe leerling zelf recht heeft op een goede schooltijd en goed onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen "gezien" worden. Op het moment dat wij van mening zijn dat dit niet gegarandeerd kan worden, is het voor alle partijen niet goed en mogelijk onwenselijk om een leerling toe te laten. Op dit punt wijken wij in feite niet af van ons huidige beleid.

Diversiteit van de leerlingpopulatie

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vijf categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, er is behoefte aan intensievere ondersteuning in de groep, buiten de groep of met middelen van het bestuur. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.
5. De leerling wordt doorverwezen naar speciaal (basis)onderwijs waar de zorg geboden kan worden die het kind nodig heeft.

Diversiteitsomvang

Schooljaar 2022-2023

| | 1/ 2 | 3/4 | 5/ 6 | 7/ 8 | Schooltotaal |
|--|------|-----|------|------|--------------|
| Totaal aantal leerlingen | 25 | 28 | 27 | 28 | 108 |
| <i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i> | | | | | |
| Basisondersteuning | | | | | |
| Totaal | 20 | 14 | 20 | 13 | 67 |
| Basisondersteuning-plus | | | | | |
| Rekenen | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Minder begaafdheid | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Meer/hoog begaafdheid | 0 | 3 | 2 | 4 | 9 |
| Gedrag | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| Werkhouding | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Fysieke gesteldheid | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Thuisituatie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Taal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sociaal emotioneel | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dyslexie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Begrijpend lezen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Lezen | 3 | 7 | 0 | 0 | 10 |
| Spelling | 0 | 0 | 4 | 7 | 11 |
| Totaal | 4 | 12 | 7 | 11 | 34 |
| Extra ondersteuning | | | | | |
| Fysieke gesteldheid | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|-----------|-----------|------------|
| Thuisituatie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Werkhouding | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP gedrag | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP meer/hoog begaafdheid | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP minder begaafdheid | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP Rekenen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP Taal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totaal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Extra ondersteuning-plus | | | | | |
| OPP en AB leergebieden | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP en AB gedrag | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP en AB fysieke gesteldheid | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP en AB cluster 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| OPP en AB cluster 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| OPP en AB Inclusief integraal intensieve zorg | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| OPP en AB meer/hoog begaafdheid | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Totaal | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| Totale diversiteit per groep | 31.5 | 41.5 | 32 | 47 | 152 |
| DQ's | 1.19 | 1.57 | 1.21 | 1.78 | 1.44 |

Leerlingaantallen

Schooljaar 2022-2023

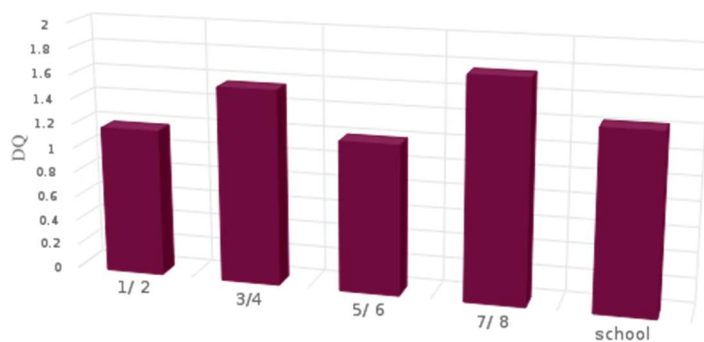
| | Aantal | Percentage |
|-------------------------------|--------|------------|
| Totaal aantal leerlingen | 108 | |
| Aantal groepen | 4 | |
| Aantal combinatiegroepen | 4 | |
| Aantal leerlingen categorie 1 | 67 | 62% |
| Aantal leerlingen categorie 2 | 34 | 31% |
| Aantal leerlingen categorie 3 | 0 | 0% |
| Aantal leerlingen categorie 4 | 7 | 6% |
| Totaal gewogen diversiteit | 152 | |
| DQ school | 1.44 | |

Diversiteitsquotienten

Schooljaar 2022-2023

| Groep | DQ |
|--------|------|
| 1/ 2 | 1.19 |
| 3/4 | 1.57 |
| 5/ 6 | 1.21 |
| 7/ 8 | 1.78 |
| School | 1.44 |

Schoolprofiel Diversiteit



Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

| Ken- en stuurgetallen | schooljaar 1: | | schooljaar 2: | |
|--|---------------|------------|---------------|------------|
| | aantallen | percentage | aantallen | percentage |
| Leerlingen verwezen naar SBO | 0 | | 0 | |
| Leerlingen verwezen SO cat. 1 | 0 | | 0 | |
| Leerlingen verwezen SO cat. 2 | 0 | | 0 | |
| Leerlingen verwezen SO cat. 3 | 0 | | 0 | |
| Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3 | 0 | | 0 | |
| Leerlingen verwezen SO cluster 1 | 0 | | 0 | |
| Leerlingen verwezen SO cluster 2 | 0 | | 0 | |

Toelichting

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

| Functies en/of taken | Directe ondersteuning | Indirecte ondersteuning |
|----------------------|-----------------------|-------------------------|
| OA | 52 uur | |
| gymdocent | 4 uur | |
| RT | 2 uur | |
| IB | | 12 uur |
| <i>Totalen</i> | 58 uur | 18 uur |

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt. Gegevens betreffen schooljaar: 2022-2023

| Groep | DQ | Maandag | Dinsdag | Woensdag | Donderdag | Vrijdag | Totaal |
|--------|------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------|
| 1/ 2 | 1.19 | G 00:00 S 00:45 I 01:15 | I 01:15 | I 01:30 | I 01:15 | I 01:00 | 07:00 |
| 3/4 | 1.57 | I 01:45 G 01:30 | S 00:30 I 02:00 G 00:30 | G 02:00 S 01:30 | I 03:00 | I 00:30 | 13:15 |
| 5/ 6 | 1.21 | S 02:00 G 00:30 | I 00:30 S 00:30 | G 02:00 S 00:00 | S 02:30 G 02:00 | | 10:00 |
| 7/ 8 | 1.78 | I 01:15 S 03:45 | I 01:00 | G 02:00 S 02:00 | I 00:45 | I 01:45 G 02:00 | 14:30 |
| School | 1.38 | | | | | | 44:45 |

De aard van de ondersteuning

| Soort ondersteuning | Totaal |
|--|-----------|
| (G) Ondersteuning in de groep | 12:30 uur |
| (S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep | 13:30 uur |
| (I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep | 18:45 uur |

Toelichting

We hebben ervoor gekozen om extra ondersteuning van de onderwijsassistent in te kopen vanuit NPO- en werkdrukgeden. Zodat we naast de ondersteuning voor onze Arrangementen ook andere kinderen extra kunnen ondersteunen. Daarnaast maken we ook gebruik van een onderwijsassistent op school die, gedeeltelijk vrijwillig, ons wil ondersteunen.

Naast de maatklas voor groep 5 t/m 8 op donderdagmiddag wordt er ook een dagdeel in groep 1/ 2 en 3/ 4 ingezet op meer- en hoogbegaafde kinderen. Op donderdag hebben we een middag RT. Ook hebben wij gekozen voor een gymleerkracht en een dramaleerkracht.

Basisschool Oudendijk telt momenteel 5 combinatiegroepen. Om leerlingen de kans te geven zich sociaal en emotioneel veilig binnen de school te settelen en daarnaast een stevige basis mee te geven zijn de kleuters verdeeld over twee groepen 1/2.

Hierdoor kan ruim aandacht worden geschonken aan hun sociaal- emotionele en cognitieve ontwikkeling. Daarnaast heeft de school de combinatiegroepen 3/4, 5/6 en 7/8, die in grootte kunnen variëren naar de samenstelling en zorgvraag die er binnen een groep bestaat.

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

Basiskwaliteit

De inspectie heeft in 2015 en daarna weer in mei 2022 vastgesteld dat de basiskwaliteit van het onderwijs in orde is.

We zorgen in de groepen voor een duidelijke kwaliteit van onderwijs met behulp van o.a.: actuele methodes, het directe instructiemodel, een gedegen groepsplan. Adaptief onderwijs en onderwijs waarin we hoog inzetten voor onze leerlingen. Daarnaast maken we gebruik van de leerlijnen om op tijd goede interventies te kunnen toepassen. In de kleutergroepen werken we met het observatiesysteem van Parnassys. Ook

Preventieve en licht curatieve interventies

Wij zetten op sociaal emotioneel ontwikkeling de Kanjer-methode in voor zowel preventieve als curatieve doelen.

Voor kinderen die wat extra zorg nodig hebben op het cognitieve gebied en het niet redden met de extra ondersteuning in de groep hebben wij Remedial Teaching. Bij voorkeur wordt deze preventief ingezet (pre-teaching) maar waar nodig curatief. Een voorbeeld hiervan zijn Bouw! en Letterster.

De leerkrachten vullen voor het vroegtijdig signaleren van begaafdheid voor alle leerlingen een vragenlijst in (SIDI). Voor de kinderen die extra uitdaging nodig hebben, hebben wij in alle groepen maatklussen, waar de kinderen aan hun eigen leerdoelen werken. Wij hopen hiermee preventief te werken aan onderpresterende leerlingen die zowel cognitief als emotioneel uit kunnen vallen. Daarnaast is het belangrijk voor het voorkomen van problemen in het vervolgonderwijs.

Ook kunnen wij via ons samenwerkingsverband gebruik maken van een ABG-er en orthopedagoog in een SOT (school ontwikkel team). Dit zetten we in bij leerlingen met een speciale zorgvraag.

Onderwijsondersteuningstructuur

Binnen onze school hebben wij de beschikking over overformatie, die we in kunnen zetten voor de leerlingenzorg (kleutergroep splitsen, Remedial teaching, maatklas, kindgesprekken en meer handen in de klas). Er is bewust gekozen voor minder uren voor directietaken zodat er meer formatie beschikbaar is voor deze zorg.

De extra uren inzet door onze eigen teamleden hebben we uitgewerkt in de extra ondersteuningsmatrix.

Planmatig werken

Dit doet onze school door:

- Toetsing en analyse op groei en uitval van methodetoetsen taal, spelling en rekenen
- halfjaarlijkse analyse van leerlingresultaten op methode onafhankelijke toetsen (Cito)
- groepsoverzichten met analyse van de onderwijsbehoeften per leerling

- (geëvalueerde) groepsplannen
- individuele leerlijnen met OPP (arrangementen en <1F)

Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Arrangementen vanuit de school

Binnen onze school hebben wij momenteel de volgende Arrangementen:

Cluster 1: 1 leerling

Cluster 2: 2 leerlingen

Cluster 3: 3 leerlingen

Cluster 4: 1 leerling