

Schoolplan 2023-2027

Basisschool Oudendijk WOUDRICHEM

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Bijlagen	6
2 Strategisch beleid	7
2.1 Strategisch beleid	7
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de leerlingen	9
3.4 Kenmerken van de ouders	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.6 Risico's	10
3.7 Landelijke ontwikkelingen	11
3.8 Actiepunten Schoolbeschrijving	11
4 Onderwijskundig beleid	13
4.1 De missie van de school	13
4.2 Onze parels	14
4.3 Onze grote verbeterdoelen	14
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	15
4.5 Onze visie op leren	15
4.6 Onze visie op de 21st century skills	15
4.7 Onze visie op identiteit	16
4.8 Levensbeschouwelijke identiteit	16
4.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	17
4.10 Burgerschap	17
4.11 Leerstofaanbod	18
4.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	19
4.13 Taalleesonderwijs	20
4.14 Rekenen en wiskunde	21
4.15 Wereldoriëntatie	22
4.16 Kunstzinnige vorming	22
4.17 Bewegingsonderwijs	23
4.18 Wetenschap en Technologie	24
4.19 Digitale geletterdheid	24
4.20 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	25
4.21 Les- en leertijd	25
4.22 Pedagogisch handelen	26
4.23 Didactisch handelen	27
4.24 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	28
4.25 Klassenmanagement	29
4.26 Zorg en begeleiding	29
4.27 Extra ondersteuning	31
4.28 Afstemming (differentiatie)	31
4.29 Talentontwikkeling	32

4.30 Bijdragen aan gelijke kansen	33
4.31 Passend onderwijs	33
4.32 Ononderbroken ontwikkeling	34
4.33 Opbrengstgericht werken	34
4.34 Resultaten	35
4.35 Toetsing en afsluiting	37
5 Personeelsbeleid	38
5.1 Integraal Personeelsbeleid	38
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	39
5.3 Organisatorische doelen	39
5.4 Schoolleiding	39
5.5 Beroepshouding	40
5.6 Professionele cultuur	41
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	42
5.8 Werving en selectie	42
5.9 Introductie en begeleiding	42
5.10 Taakbeleid	42
5.11 Klassenbezoek	42
5.12 Bekwaamheidsdossier	43
5.13 Ontwikkelgesprekken	43
5.14 Beoordelingsgesprekken	43
5.15 Professionalisering	43
5.16 Teambuilding	45
5.17 Verzuimbeleid	45
5.18 Mobiliteitsbeleid	45
6 Organisatiebeleid	46
6.1 Organisatiestructuur	46
6.2 Groeperingsvormen	46
6.3 Schoolklimaat	46
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	46
6.5 Arbobeleid	47
6.6 Interne communicatie	47
6.7 Samenwerking	48
6.8 Contacten met ouders	49
6.9 Overgang PO-VO	49
6.10 Vervolgsucces	50
6.11 Privacybeleid	50
6.12 Voor- en vroegschoolse educatie	51
6.13 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	51
7 Kwaliteitsbeleid	52
7.1 Kwaliteitszorg	52
7.2 Kwaliteitskaarten	53
7.3 Kwaliteitscultuur	54
7.4 Professioneel statuut	55
7.5 Verantwoording en dialoog	55
7.6 Het meten van de basiskwaliteit	56
7.7 Het meten van de stelselkwaliteit	56
7.8 Onze eigen kwaliteitsaspecten	56
7.9 Wet- en regelgeving	57
7.10 Inspectiebezoeken	57

7.11 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	57
7.12 Vragenlijst Ouders	58
8 Financieel beleid	59
8.1 Uitgangspunten	59
8.2 Algemeen	59
8.3 Rapportages	59
8.4 Sponsoring	59
8.5 Begroting(en)	59
8.6 NPO-gelden	59
8.7 Onderwijsachterstandsgelden	59
8.8 Exploitatiebegroting	60
8.9 Actiepunten Financieel beleid	60
9 Prestatie-indicatoren	61
9.1 Onze prestatie-indicatoren	61
10 Actiepunten 2023-2027	63
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	65
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	66

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Basisschool Oudendijk: meer dan onderwijs alleen! Samen met de ouders vormen wij creatieve, zelfbewuste, sociale en zelfstandige leerlingen, die hun talenten kennen en in de praktijk kunnen brengen.

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Vereniging en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Vereniging- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Wat zijn de instrumenten?

Quick Scan:

Ieder schooljaar wordt het schoolplan mede geëvalueerd aan de hand van Quick Scans op verschillende onderdelen. Ook blikken wij hiermee vooruit naar wat nog te doen staat, verbeterd/versterkt dient te worden of nog een periode meegenomen moet worden als ontwikkeldoel.

Tevredenheidspelingen:

Ieder schooljaar wordt de sociale veiligheid van leerlingen gemonitord en iedere schoolplanperiode wordt ook de tevredenheid van ouders gemonitord.

Zelfevaluatie:

Naar jezelf kijken is een must. Wat gaat er goed? Wat kan beter? Wat moet beter? Wat vinden wij hier zelf van? De kwaliteit wordt in ieder geval gemeten op de terreinen die in het Onderzoekskader van de Inspectie worden genoemd: Aanbod, Zicht op Ontwikkeling, Didactisch handelen, Extra ondersteuning, Veiligheid, Pedagogisch klimaat en jaarlijks de onderwijsopbrengsten en de resultaten op het gebied van sociale veiligheid.

Zelfevaluaties vinden plaats in teambijeenkomsten waar resultaten worden geanalyseerd en door de resultaten van de Quick Scans.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur-bestuurder van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan).

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Vereniging beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de actiepunten voor de school.

Het beleidsplan wordt nog in OnsBeleidsplan opgenomen, zodat er eenheid van systematiek is met MijnSchoolplan en er zichtbare samenhang is in beleid, doelstellingen en actiepunten.

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan
2. Doelstellingen strategisch beleidsplan

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam Vereniging:	Vereniging tot oprichting en instandhouding van een Neutraal Bijzondere School Woudrichem
Directeur - bestuurder	C.A.M. van Till
Adres + nummer:	Oudendijk 62a
Postcode + plaats:	4285WL Woudrichem
Telefoonnummer:	0183303349
E-mail adres:	info@bsoudendijk.nl
Website adres:	www.bsoudendijk.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool Oudendijk
Directeur:	C.A.M. van Till
Adres + nummer.:	Oudendijk 62a
Postcode + plaats:	4285WL Woudrichem
Telefoonnummer:	0183303349
E-mail adres:	info@bsoudendijk.nl
Website adres:	www.bsoudendijk.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met de intern begeleider het managementteam (MT) van de school). Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 9 deeltijd groepsleerkrachten, waarvan 1 ook de directeur is.
- 1 intern begeleider met ook lesgevende taken
- 1 administratief medewerker

De 10 medewerkers zijn allemaal vrouw. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1 (directie)	2 (ook directie met lesgevende taak)	
Tussen 50 en 60 jaar		1	
Tussen 40 en 50 jaar		3	1
Tussen 30 en 40 jaar		3	
Tussen 20 en 30 jaar			
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	9	1

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren. Om de leeftijdsverdeling wat meer in balans te brengen, sturen wij op het aannemen van wat jongere leerkrachten.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door gemiddeld 100 -110 leerlingen.

Onze leerlingen komen allemaal uit de gemeente Altena, maar dat beperkt zich niet alleen tot Oudendijk en Woudrichem. Zij komen ook andere omliggende deelgemeenten.

Wij krijgen ook relatief veel zijinstroom vanuit andere scholen.

Dit alles maakte het prognosticeren van leerlingaantallen lastig. Over het algemeen genomen kunnen wij stellen dat het aantal leerlingen redelijk stabiel is, al verwachten wij voor de komende jaren een lichte daling in het aantal. De redenen hiervoor zijn voornamelijk demografisch van aard.

Gezien onze populatie hebben wij de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor meer- en hoogbegaafden, extra aandacht voor (begrijpend) lezen, extra aandacht voor leerlingen in het intensieve arrangement.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	27,71	27-28	6,1	27,26	27-28
2021 / 2022	27,71	27-28	6,1		
2020 / 2021	27,41	27-28	6,37		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in Oudendijk, een buurtschap in de gemeente Altena. Hier wonen ongeveer 400 mensen.

De kinderen binnen de gezinnen komen veelal naar onze school, de overige leerlingen komen uit andere deelgemeenten binnen de gemeente Altena. De meesten komen uit Woudrichem, maar ze komen ook uit Rijswijk-Giessen, Sleeuwijk, Andel, Uitwijk en Werkendam. Ouders maken veelal een bewuste keuze voor onze school.

Het opleidingsniveau van ouders is ons bekend van de intakegesprekken. Voorheen was dit standaard hoog, in de laatste jaren laat het iets meer een dwarsdoorsnede van de Nederlandse bevolking zien.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht.

Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Laagdrempeligheid/korte lijnen	Gebied om leerlingen te werven is relatief klein.
Goed pedagogisch klimaat	Geen mannen in het team.
Gezonde financiële positie	Gebruik maken van elkaars sterke kanten/kwaliteiten kan beter.
Kleutergroepen gesplitst in kleine groepen in apart gebouw.	Weinig full-timers
De zorg voor elkaar (team en leerlingen)	Resultaten blijven achter op gestelde eigen normen.
Ligging van het gebouw	
Aannamebeleid (realistisch) gericht op denken in kansen en mogelijkheden	
Gedreven team.	
Ruime formatie.	
Breed aanbod en brede zorg.	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Onderscheidende profilering sterker uitbouwen	Leerlingaantallen
Collegiale consultatie	Lerarentekort (niet kunnen invullen vacatures)
Versterken van ieders expertise/klasoverstijgende taak	Afnemende ouderparticipatie
Scholen in Effectieve Directe Instructiemodel	Landelijke ontwikkeling naar inclusief, meer thuis nabij onderwijs (genoeg mankracht, ondersteuning?)
Invoeren gebruik kinderportfolio (startpunt is cultuur)	Afnemende ouderbetrokkenheid.
Borgen leren leren en Eigenaarschap & Motivatie en dit uitdragen naar buiten.	Binnen nu en 7 jaar verlies van 2 leerkrachten/directeur bestuurder.
Meer groepsdoorbrekend werken op gebied van thema's.	
Meer connectie maken met de omgeving (burgerschap).	
Talentgedreven werken.	
Landelijke ontwikkeling naar inclusief, meer thuis nabij onderwijs.	
Ouderbetrokkenheid en participatie nog verder versterken.	

3.6 Risico's

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel:			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Eénpitterschap	Klein (2)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel:			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Financieel signaleringwaarden onder drempel	Zeer klein (1)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel:			
Materiële instandhouding	Zeer klein (1)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel:			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwaliteitsdoelen niet bereiken	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel:			

3.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend/inclusief en thuisnabij onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet van ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
9. Aandacht voor kansengelijkheid.
10. Aandacht voor basisvaardigheden.

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

Bijlagen

1. Kennisagenda voor het Onderwijs
2. Masterplan basisvaardigheden

3.8 Actiepunten Schoolbeschrijving

Actiepunt	Prioriteit
Doorontwikkeling Leren leren en Eigenaarschap en Motivatie	hoog
Verhogen opbrengsten op Begrijpend Lezen	hoog
Inzetten op het EDI-model	hoog
Onderscheidende aspecten voor onze profilering versterken	gemiddeld
Verbeteren digitale geletterdheid	gemiddeld
Doorontwikkeling OGW	hoog
Verhoging opbrengsten rekenonderwijs	hoog

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze school is een Neutraal bijzondere basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Missie

Basisschool Oudendijk bereidt leerlingen voor op de samenleving door onderwijs op maat aan te bieden, waarbij de kernvakken hand in hand gaan met sociaal-emotionele ontwikkeling en de dialoog wordt gezocht tussen onderwijsaanbod en de actualiteiten van de maatschappij.

Onze leerlingen moeten de mogelijkheid krijgen om zich op een prettige en motiverende manier maximaal te ontwikkelen op de gebieden kennis, vaardigheden en competenties.

Onze slogan

Opmaat voor de toekomst

Onze kernwaarden:



Vertrouwen

Wij hebben vertrouwen in de kinderen, zij hebben vertrouwen in elkaar en zichzelf en mogen erop vertrouwen dat wij alles voor hen zullen doen om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.



Groei

Wij gaan voor groei van onze leerlingen en van de school. De leerlingen willen wij cognitieve, sociaal-emotionele en talentengroei laten doormaken. De school groei is professionaliteit, kennis, leren van en met elkaar, waardoor wij onze missie zo goed als mogelijk kunnen verwezenlijken.



Talent

Ieder kind heeft één of meerdere talenten. Wij hopen kinderen te laten zien waar zij talent voor/in hebben waar zij trots op mogen zijn en wat hun het zelfvertrouwen geeft om verdere stappen te zetten



Zelfbewust

Wij hopen dat de kinderen zelfbewust van school gaan: dat zij weten wat zij wel en niet kunnen, een goed en positief zelfbeeld hebben en op basis van die kennis mooie vervolgstappen kunnen zetten en op positieve kunnen deelnemen aan de maatschappij.



Sociaal

Door het gebruik maken van de Kanjermethode, maar ook door de school als een omgeving te zien waar kinderen hun sociaal-emotionele vaardigheden kunnen ontwikkelen. Niet alleen door met medeleerlingen om te gaan, maar ook door het goede voorbeeld van de leerkrachten te zien.



Op maat/opmaat

Wij willen ieder kind een passend aanbod bieden. Dit kan binnen de drie bestaande arrangementen of via een aparte leerlijn. Het op deze manier op maat werken, leidt tot een goede opmaat voor de toekomst.



Toekomst

Kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op een deels nog ongewisse toekomst is een belangrijk streven van de school. Dit doen wij door als school een zo goed mogelijk beeld te hebben van hoe de toekomst eruit ziet, waardoor wij de kinderen daar zo goed als mogelijk op kunnen voorbereiden.



Breed


Een breed aanbod, een brede ontwikkeling. Kinderen moeten de kans krijgen om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Dit vraagt om een breed aanbod waarin kinderen de kans krijgen om hun talenten te ontdekken.



Samen

Op school werken wij samen! Wij - teamleden, bestuur en MR- werken samen met elkaar, samen met ouders met het oog op ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid, de kinderen werken in de hele school samen en op deze manier zijn wij samen verantwoordelijk en mede-eigenaars van het hele onderwijsproces op onze school.

4.2 Onze parels

Parel	Standaard
 Ons pedagogisch klimaat.	VS2 - Schoolklimaat
 Wij beschikken over een curriculum voor een brede ontwikkeling	OP1 - Aanbod
 Hoe wij cultuureducatie vormgeven	OP1 - Aanbod
 Onze adviezen voor het VO zijn passend en kansrijk	OP6 - Afsluiting
 Ons aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerling	OP1 - Aanbod
 Op onze school zijn wij altijd in ontwikkeling	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
 Er wordt veel ingezet op ondersteuning van de leerkracht door inzet van onderwijsassistenten	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
 In groep 7/8 koken de kinderen een paar keer per jaar een klassenlunch	OP1 - Aanbod
 Ons gerenoveerde schoolgebouw	SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties
 Goede inzet en gebruik van digitale middelen	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Speerpunten	
1.	Op onze school hebben we een breed, doelgericht en systematisch aanbod voor burgerschapsonderwijs.
2.	Onze school heeft opbrengsten passend bij de schoolpopulatie en conform de door ons opgestelde schoolambitie.
3.	Op onze school geeft iedereen les volgens het EDI-model
4.	Op onze school geven wij vorm aan afstemming, reflectie, verbetering en borging van ons pedagogisch en didactisch handelen.
5.	Op onze school leren de kinderen en de leerkrachten door het geven en krijgen van effectieve feedback.
6.	Op onze school is de aandacht voor leren leren en eigenaarschap & motivatie ingebed in ons curriculum.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend) Denk aan coöperatieve werkvormen, bewegend leren, buiten leren, onderzoekend leren etc.
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- het formatief evalueren door en met leerlingen
- het zelfsturend leren
- het leren leren

Actiepunt	Prioriteit
Inzetten op gebruik van coöperatieve werkvormen	gemiddeld
Lesgeven aan de hand van het EDI-model (teamscholing)	hoog

4.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Kinderen kunnen vanuit nieuwsgierigheid ook op geheel andere manieren leren: eigen onderzoek, ervaringen opdoen, vanuit creativiteit, door en met coöperatieve werkvormen.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat het onderwijs voor kinderen doelgericht moet zijn: wat gaan ze leren en waarom? Wat hebben ze hiervoor nodig? Hoe meten ze of doelen behaald zijn en wat kunnen ze doen om de doelen alsnog te behalen (middelen, hulp, materialen)? Hoe is het proces naar het product geweest en wat kunnen ze daarvan leren voor een volgende keer. Dit (het formatief evalueren) leidt tot meer motivatie en eigenaarschap.

Actiepunt	Prioriteit
Reflectie en evaluatie sterker plaats binnen onderwijs geven	gemiddeld
Inzetten op verschillende werkvormen en eigen initiatieven van kinderen	gemiddeld

4.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- communiceren
- creatief denken en handelen
- kritisch denken
- probleemoplossend denken en handelen
- samenwerken
- sociale en culturele vaardigheden
- zelfregulering

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Niettemin moet ook erkend worden dat de genoemde vaardigheden al voor een deel in ons aanbod ingebed zitten, zij het niet zo (doel)bewust als het zou moeten. Het zijn immers in wezen basale vaardigheden die beheerst zouden moeten worden wil men tot leren, groei en ontwikkeling komen op een manier waarmee op een goede wijze aan zowel de huidige maatschappij als die van de toekomst kan worden deelgenomen.

Actiepunt	Prioriteit
Gerichter monitoren en vastleggen welke skills wanneer en waar aan bod komen	gemiddeld
Met het team een duidelijke visie op de 21e eeuwse vaardigheden bepalen	gemiddeld

4.7 Onze visie op identiteit

Onze school is een neutraal bijzondere school. Iedere leerling is bij ons welkom en aan ieders eigenheid wordt aandacht besteed. Dit kan zich uiten in vieringen, lessen wereldoriëntatie, teksten en/of berichten uit het nieuws, maar zeker ook in het zich herkennen in en zich erkend voelen door de leerlingen en de leerkrachten. Respect en nieuwsgierigheid zijn belangrijke waarden in dezen.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan geestelijke stromingen en aan feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Dit raakt heel sterk aan burgerschap en het de kinderen voorbereiden op hun toekomst in de maatschappij.

4.8 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een neutraal bijzondere basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integratie) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
★	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	We besteden gericht aandacht aan burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Jaarlijks wordt de Kanjervragenlijst afgenomen/ingevuld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
★	Jaarlijks wordt de vragenlijst sociale veiligheid in de groepen 5 t/m 8 afgenomen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
★	Wij beschikken over schoolnormen voor de zorgscore in groep 8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	Wij bespreken zorgelijke scores met de leerlingen, zetten indien nodig een interventie in en nemen de vragenlijst in mei opnieuw af <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
5.	De uitslagen worden in een teamoverleg met elkaar gedeeld en geëvalueerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
6.	Minimaal jaarlijks wordt een sociogram afgenomen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
7.	De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling worden meegenomen in de groepsbezoeken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,5

4.10 Burgerschap

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat

onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
★	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
★	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
★	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
★	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>

Beoordeling

De doelen en ambities van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast beoordelen wij dit thema één keer per vier jaar met de Schooldiagnose IJkpunten voor goed burgerschapsonderwijs (WMK-PO). Tenslotte worden diverse aspecten van Burgerschap beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
QS meting schoolplan - IJkpunten Burgerschapsonderwijs (bron: AWP Sociale Kwaliteit e.a. (2021), IJkpunten voor goed burgerschapsonderwijs. Amsterdam: AWP-SK.)	2,85

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft een samenhangend en doelgericht aanbod	hoog
De school heeft zicht op de resultaten van het aanbod	hoog
De school heeft het aanbod mede afgestemd op de maatschappelijke omgeving	gemiddeld

4.11 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,69

4.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	Leerlijn jonge kind	
	PIT	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
Technisch lezen	Lijn 3	Cito - DMT en AVI	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
	Flits	Cito - DMT en AVI	
		Protocol Leesproblemen - Dylexie	
Begrijpend lezen	Faqtta Lezen	Cito-toetsen Begrijpend lezen	x
		Drempelonderzoek (Indien gewenst)	
		IEP- Eindtoets	
Spelling	Staal	Cito-toetsen Spelling	
		Methodegebonden toetsen 3 t/m 8	
		IEP- Eindtoets	
Schrijven	Klinkers		
Engels	Groove.me	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Getal & Ruimte jr	Cito - toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Leerlijn het jonge kind	
		Drempelonderzoek (indien gewenst)	
Automatiseren	Bareka	Toetsen rekenmuurtje	
	Rekensprint	Oefenen op steentjes	
Geschiedenis	Faqtta	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Faqtta	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Faqtta	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Faqtta	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Let's go!	Methodegebonden toetsen	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjer	Vragenlijsten: sociale veiligheid (6 t/m 8) leerlingen (5 t/m 8) leerkrachten (1 t/m 8) Sociogram (3 t/m 8)	
Muziek	123ZING!		

Actiepunt	Prioriteit
Oriëntatie op en besluit over nieuw LVS: Leerling in Beeld of IEP	hoog

4.13 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen

begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse vormen van taal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Wij hebben een kwaliteitskaart/ambitiekaart begrijpend lezen opgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De resultaten van het (begrijpend)leesonderwijs zijn conform de schoolambities <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	Onze school beschikt over een kwaliteitskaart taalbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
5.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Resultaten van begrijpend lezen zijn conform de schoolambitie	hoog
De leescoördinator heeft een ambitiekaart opgesteld	hoog
De leescoördinator ontwikkelt schoolbrede leesactiviteiten	hoog
De school sluit zich aan bij 'De bibliotheek op school'.	gemiddeld
De taalcoördinator heeft een ambitiekaart opgesteld voor de diverse onderdelen van taal	gemiddeld

4.14 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij hebben een schoolambitie voor de resultaten vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De leerkrachten kennen de leerlijn/zijn op de hoogte van de cruciale doelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De leerkrachten werken intensief met controle van begrip vragen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
★	De klassen werken met einddoelenboekjes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De Barekatoetsen worden tweejaarlijks geanalyseerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
6.	De resultaten zijn conform de gestelde schoolambitie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
7.	De leraren bieden extra rekenonderwijs aan, indien toetsuitslagen daartoe aanleiding bieden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Tussen- en eindopbrengsten verhogen	hoog
Rekenambitiekaart actualiseren	gemiddeld
Klassenbezoeken tijdens rekenlessen	hoog

4.15 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Wij gebruiken voor de vakken aardrijkskunde geschiedenis, natuurkunde, biologie en techniek de methode Faqta. Daarin komen alle aspecten aan bod, maar daarnaast is er ook aandacht voor de 21e eeuwse vaardigheden, onderzoekend leren, de digitale wereld, burgerschap, cultuur en wetenschap.

In het verkeersonderwijs doen wij mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen, beschikken wij over het Brabants Verkeersveiligheidslabel en worden er veel schoolbrede activiteiten ontwikkeld om dat label te behouden.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Binnen het vak wereldoriëntatie leren de kinderen onderzoekend leren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.16 Kunstzinnige vorming

Onze visie op ontwikkeling gaat er vanuit dat kinderen de kans moeten krijgen om zich zo breed mogelijk maximaal te ontwikkelen. Dit beperkt zich niet alleen tot het cognitieve vlak, maar strekt zich uit over het hele onderwijs. Wij hechten hierbij, naast sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap en sociale integratie, belang aan cultuureducatie.

Cultuur is de manier waarop wij in een samenleving onze omgeving en ons handelen vormgeven. Cultuur vertelt ons daarom iets over wie wij zijn en over onze plaats in de maatschappij.

Cultuureducatie draait dan ook niet enkel om het leren óver, maar ook over het leren dóór cultuur. Wij zien cultuureducatie niet als een vak op zich, maar als een onderdeel van het dagelijkse onderwijs waardoor leerlingen hun creatieve denkvermogen ontwikkelen. Met dit creatieve denkvermogen geven we leerlingen bagage mee om op te groeien tot creatieve volwassenen die in staat zijn divergent te denken, en dat is waar het huidige tijdsbeeld om vraagt.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de schoolgids (5.10)

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Drie keer per jaar is er een cultuurproject op school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Binnen het project wordt doelbewust gewerkt aan vooraf afgesproken doelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Na afloop van het project wordt dit met het team en de kinderen geëvalueerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	In drie jaar tijd komen alle disciplines aan bod <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Planning van de cultuurprojecten voor de komende twee jaar	hoog
Data vastleggen voor voorbereiden, afsluiten en evalueren	hoog
Analyse van de behaalde resultaten op doelen	hoog
Expertise inschakelen waar wij die missen	laag

4.17 Bewegingsonderwijs

Het belang van bewegen en daarmee van het gehele bewegingsonderwijs is breder dan anderhalf uur bewegingsonderwijs per week. Bewegingsonderwijs geeft kinderen de opstap die ze in staat stelt om later, buiten de gymles om, zelf te bewegen. De les bewegingsonderwijs is een leermoment, net als iedere les op school.

Het doel is om kinderen de basismotorische vaardigheden aan te leren, ze te leren samenwerken en hun eigen kunnen in te schatten. Het maakt de kinderen van jongs af aan vertrouwd met sport- en beweegactiviteiten en laat hen ontdekken wat ze leuk vinden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokale voor de jongste leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Het vakgebied Lichamelijke opvoeding wordt één keer per jaar door een motorische screening geëvalueerd samen met de docent Lichamelijke opvoeding.

Actiepunt	Prioriteit
Vaardigheid om kwalitatief goede gymlessen te geven vergroten (subsidie op sportcoach verdwijnt)	gemiddeld

4.18 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) leeromgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij koppelen wetenschap & techniek aan de cultuurprojecten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Wij koppelen wetenschap & techniek aan de 21e eeuwse vaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Wij gebruiken de methode van Faqta mede voor het aanbod van wetenschap en techniek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.19 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school nog te weinig planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Dit is derhalve een actiepoint voor de komende jaren.

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze school heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid ontwikkeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan computational thinking <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
QS meting schoolplan - Digitale geletterdheid [bron: Handboek digitale geletterdheid 2021-2022]	2,59

Actiepunt	Prioriteit
Wij hebben een visie op digitale geletterdheid ontwikkeld	gemiddeld
Er is een aanbod gericht op het bereiken van de gestelde doelen	gemiddeld
De leerkrachten hebben kennis van de aspecten van digitale vaardigheid	gemiddeld

4.20 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. Wij bieden dit vak aan vanaf groep 6, omdat uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat een vroeger aanbod niet leidt tot betere of hogere resultaten, tenzij het bijna als een tweede taal wordt aangeboden.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
	In de groepen 5 t/m 8 bieden we een uur onderwijs in de Engelse taal gegeven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Het vakgebied Engelse taal wordt één keer per jaar in het team geëvalueerd.

4.21 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we een continuooster met de volgende lestijden voor groep 4 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.45 uur. 's Middags is er les van 12.45 – 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Voor de groepen 1 t/m 4 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel

(zie Scholen op de Kaart), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
★	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
★	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
★	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
★	Er wordt voldoende tijd ingedeeld voor het automatiseren (rekenen en taal) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Onderwijstijd (OP-4) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,9

4.22 Pedagogisch handelen

Een goed pedagogisch klimaat is essentieel voor onze leerlingen. Wij doen er dan ook alles aan om ervoor te zorgen dat de leerlingen zich veilig voelen op school en dat de school een plaats is waar zij graag willen zijn. Veiligheid creëren we door het bieden van duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur. Dit is onder andere terug te zien in het gebruik van dagplanningen op de borden en hanteren van duidelijke afspraken en regels in de hele school.

Wij streven een klimaat na waarin leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Door het inzetten van de Kanjermethode creëren wij samen met de kinderen een goede sfeer in zowel de klas als de hele school.

Leerkrachten hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen opvoeden tot burgers die goed mee kunnen doen in de maatschappij. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.

Kernwoorden zijn: sociaal, vertrouwen, groei, veilig, zelfbewust, talent, breed, toekomst, cultuur, op maat.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen en dat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces en de passende stimulans en feedback geeft waardoor een kind tot groei komt.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren zorgen voor een ordelijke klas <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
★	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
★	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
★	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
★	De leraren bieden de leerlingen structuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
★	De leraren zorgen voor veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
★	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
8.	De leraren geven op groei gerichte feedback <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
QS meting schoolplan - Schoolklimaat	3,62

Actiepunt	Prioriteit
Alle leerkrachten hebben licentie C en de eindnascholing gevolgd	hoog

4.23 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
★	De instructie wordt gedifferentieerd op basis van onderwijsbehoeften
3.	De leraren werken op basis van het EDI-model
4.	De leraren differentiëren in oplossingsstrategieën op basis van onderwijsbehoeften.
★	De leerlingen werken zelfstandig samen
★	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste loopronde)
★	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
★	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
9.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
10.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
11.	De leraren geven feedback aan leerlingen
12.	Reflectie op en evaluatie van de les/lesdag/lesweek vindt plaats
★	In de klas wordt het GIP-model toegepast
★	De leraren zorgen voor betrokkenheid
15.	De leraren hanteren verschillende werkvormen
★	In de klas zijn de lesdoelen (les en periode) zichtbaar voor de leerlingen
★	De leerlingen worden in arrangementen ingedeeld met passende maar ook uitdagende doelen

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,17

Actiepunt	Prioriteit
Teamtraining Expliciete Directe Instructie	hoog

4.24 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen en dat leerlingen gemotiveerd zijn om het werk te doen. Dit doen wij door het inzetten van formatieve evaluatie, leerlingen hun eigen doelen (leren) laten stellen en ook de weg naar het behalen van dat doel te laten bedenken.

Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten, maar wel de leerlingen de zelfstandigheid geven waar dat nodig is om een actieve en gemotiveerde houding te laten ontwikkelen.

Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	De taken bevatten klaartaken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
QS meting schoolplan - Actieve en zelfstandige rol van de kinderen	3,15

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een kwaliteitskaart Actieve en zelfstandige rol leerlingen	gemiddeld
Structureel werken met coöperatieve werkvormen in de groepen	gemiddeld

4.25 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De leraren hanteren heldere regels en routines <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
★	De leraren voorkomen probleemgedrag <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.26 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en Kanvas (Kanjor) (sociale emotionele ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we

het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Onze zorgstructuur staat nog onvoldoende beschreven en dat is dus een actiepoint voor de komende jaren. Onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de arrangementen (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren kennen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
★	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
★	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
★	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
★	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
★	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
★	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
8.	De school voert de zorg planmatig uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
★	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
11.	De intern begeleider voert twee maal per jaar groepsbesprekingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
12.	Drie tot vier maal per jaar vindt een leerlingbespreking op teamniveau plaats <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
13.	De school heeft een kwaliteitskaart zorgstructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
★	Het SOP wordt jaarlijks geactualiseerd en op de website gepubliceerd.0 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,73

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een kwaliteitskaart zorgstructuur	hoog

4.27 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we - in principe vanaf groep 5/6, maar eerder wanneer noodzakelijk- een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
★	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
★	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
★	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
★	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
★	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte

Beoordeling

Het thema Extra ondersteuning wordt één keer per vier jaar geëvalueerd met behulp van de vragenlijst Extra ondersteuning (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Inhoud van SOP en het opstellen van het OPP op elkaar afstemmen	gemiddeld

4.28 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken opbrengstgericht (OGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan en de behaalde resultaten stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we het basisarrangement, het verdiept arrangement en het intensief arrangement. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend via groepsbezoeken, gesprekken met de IB-er en de gesprekkencyclus of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

Naast het aanbod in de klas hebben wij een specifiek aanbod voor de meer- en hoogbegaafden: de Maatklas. Daarin wordt aandacht besteed aan het leren leven, leren leren en leren denken. Niet door het bieden van extra verdiepende stof, maar door het aanbieden van Chinees, het werken aan een eigen project, het werken met het boek Superkrachten voor je hoofd, het stellen en evalueren van zelf gestelde doelen, het leren kennen van eigen talenten en wijzen van denken. Gedurende een dagdeel per week krijgen kinderen dit aangepaste aanbod buiten de groep. Dit wordt begeleid en gecoördineerd door de MHB-coördinator.

Voor de kinderen die wat extra instructie of preteaching nodig hebben in een kleiner groepje hebben wij één dag een RT-er die deze taken uitvoert.

Verder hebben wij vanuit de werkdrukgeden en de NPO-gelden onderwijsassistent uren ingekocht, waardoor er extra hulp in en buiten de klas mogelijk is.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
★	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
★	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
★	De leraren stemmen hun onderwijs af op de behoeften van de verschillende arrangementen
★	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen
7.	De IB-er legt regelmatig groepsbezoeken af met een vooraf gecommuniceerd doel.
8.	De directie komt regelmatig in de klassen kijken

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Schoolplanperiode 2019-2023 - Afstemming	3,71

Actiepunt	Prioriteit
De intern begeleider plant groepsbezoeken in en legt die conform planning af	hoog
De directie legt minimaal eens per week een klassenbezoek af	hoog

4.29 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3.	De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
4.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen
5.	Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills
6.	Onze school werkt met digitale portfolio's
7.	Onze school beschikt over een kwaliteitskaart 21st century skills
8.	De leraren registreren de talenten bij de stimulerende- of belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan

(WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
QS meting schoolplan - 21st Century Skills	3,33

Actiepunt	Prioriteit
Kwaliteitskaart 21st century skills opstellen	gemiddeld
Digitaal portfolio invoeren	gemiddeld

4.30 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders. De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen
★	Onze school adviseert kansrijk

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.31 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
★	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning
★	Onze school beschikt over strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
★	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
★	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Bijlagen

1. SOP 20212022

4.32 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren.

Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3 en verder in de daarop volgende groepen. Hiervoor is ook een kwaliteitskaart opgesteld.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over beleid voor de ononderbroken ontwikkeling
★	Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming
★	De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.33 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een schoolnorm/-ambitie vastgesteld (zie Bijlage). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste

gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen
- Aanpassing in leerkrachtgedrag (didactisch/pedagogisch)

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
★	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
★	We beschikken over schoolnormen voor leren leren
★	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
★	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod
6.	Er is een analyse van toetsresultaten, resultaten op leren leren en de sociale veiligheid.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Opzetten van collegiale consultatie	gemiddeld
Ontwikkelen van kwaliteitskaart OGW	gemiddeld
Schoolambitie en verhouding tot uitstroom jaarlijks tegen het licht houden	gemiddeld

Bijlagen

1. Schoolambitie
2. Schoolambitie leren leren

4.34 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Wij hebben de Coronatijd achter de rug en wij zien dat dit nog steeds merkbaar is in de resultaten, maar ook in de lessen in de klas: veel kinderen missen de zo broodnodige stevige basis. Wij zetten daarom zoveel mogelijk - extra - in op het verstevigen van die vaardigheden.

De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? Hoe krijgt STEM-onderwijs vorm? (Science, Technology, Engineering and Mathematics) En welke vakdidactische aanpakken dragen

effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	Het aantal doublures is minder dan 3% (groep 3 t/m 8) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De IB-er en directie gebruiken de NCO-rapportages voor de analyses over de prestaties in het VO. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Resultaten (OR-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,25
QS meting schoolplan - Opbrengsten	3,31
QS meting schoolplan - Onderwijsresultatenmodel	3,48

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

4.35 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden bij het verstrekken van de rapporten of eerder indien nodig, geïnformeerd over de toetsresultaten. Daarna volgt een gesprek met de leerlingen en hun ouders over de voortgang. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (Parnassys) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
★	Onze school beschikt over een toetskalender <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
★	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
★	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
★	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (IEP) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
★	Onze school geeft leerlingen en ouders een VO-advies conform de beschreven procedure <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
★	Onze school vergelijkt de adviezen met het niveau in het VO na drie jaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
★	De IB-er en directie gebruiken de NCO-rapportages over advisering voor hun evaluatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Afsluiting (OP-6) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan op onze school uit van de volgende lesgevende en niet-lesgeven de competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiatie
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Beroepshouding
9. Omgaan met ouders
10. Vormgeven aan identiteit

De vastgestelde criteria bij de tien competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam en daarna vormgegeven in een kijkwijzer (competentie 1 t/m 7, de lesgevende competenties). Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De competenties staan niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar ook bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en dan met name bij de ontwikkelgesprekken.

Daarnaast hebben wij een competentiemodel die specifiek gericht is op de didactische en pedagogische vaardigheden (COEL). Ook deze is vormgegeven in een kijkwijzer

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een competentieset voor leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We beschikken over een competentieset <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	We gebruiken Mijnschoolteam als gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Wij gebruiken de vaardigheden lijst COEL om de bekwaamheid van leraren te meten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	De directie en IB-er leggen minimaal twee keer per jaar een observatiebezoek af in de groepen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
9.	De directie en IB-er leggen maandelijks een klassenbezoek af in de groepen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Competentieset samenstellen	gemiddeld

Bijlagen

1. COEL vaardigheden lijst

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mijnschoolteam geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO). Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2022-2023	Gewenste situatie 2026-2027
1	Aantal personeelsleden	9	10
2	Verhouding man/vrouw	0/9	1/9
3	LB-leraren	8 (waaronder directie)	8 (waaronder directie)
4	LC-leraren	1	1
5	Aantal IB'ers	1	1
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	0 (n.v.t.)	0 (n.v.t.)
7	Opleiding schoolleider	1	1
8	ICT-specialisten	1. ICT-coördinator	1. ICT-coördinator
9	Onderwijsassistenten	0	1
10	Taalspecialisten	1	1
11	Gedragsspecialist	0	0
12	Specialist Wereldoriëntatie	0	0

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2023-2027) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de ontwikkelgesprekken.

Momenteel (2023) beschikken we over één LC-functie: de meer-en hoogbegaafdheidsspecialiste.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

5.4 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Verder vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding

geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	De leraren stellen zich collegiaal op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	De leraren zijn bereid te leren, staan open voor scholing <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	De leraren zijn in staat om te reflecteren op eigen handelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
7.	De leraren zijn op de hoogte van actuele ontwikkelingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	De leraren hebben een open houding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	De leraren werken planmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB'er en klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Onder een professionele cultuur wordt verstaan:

- verantwoordelijkheid nemen
- vertrouwen geven
- aanspreekbaarheid
- respect
- eigenaarschap

Voor onze school betekent dit dat:

- medewerkers verantwoordelijkheid ervaren en nemen voor hun eigen ontwikkeling en voor de ontwikkeling van de organisatie en leerlingen;
- we samen zorgen voor een prettige en professionele cultuur waarin wij samen kunnen leren van en met elkaar;
- we willen toewerken naar een cultuur waarin iedereen ruimte ervaart om mee te denken;
- iedereen verantwoordelijkheid voelt voor de ontwikkelingen en het beleid.

In het professioneel statuut leggen wij afspraken vast over de professionele ruimte van leraren en de manier waarop zij betrokken worden bij relevante onderwijskundige besluiten.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De schoolleiding zorgt voor interne scholing gericht op de ontwikkeling van de missie, de visie en de doelen van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De schoolleiding zorgt voor een cultuur waarin continu en systematisch verbeteren praktijk is <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	De schoolleiding zorgt ervoor dat de verwachtingen duidelijk zijn (m.n. ten aanzien van het lesgeven) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	De schoolleiding zorgt ervoor dat de leraren kennis hebben van de basiskwaliteit en de eigen kwaliteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	De schoolleiding zorgt voor een schoolklimaat waarin de medewerkers elkaar feedback geven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	De schoolleiding organiseert externe scholing gericht op de ontwikkeling van de missie, de visie en de doelen van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	De schoolleiding zorgt voor een veilig klimaat, een klimaat waarin sprake is van wederzijds vertrouwen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
8.	De schoolleiding organiseert het samen-lernen/werken van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
Planning klassenbezoeken met gekoppeld doel	hoog
Feedback geven gericht aandacht blijven geven	hoog

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom willen wij stagiaires de gelegenheid bieden om ervaring op te doen.

Actiepunt	Prioriteit
Contacten leggen met Pabo's om te kijken waar samenwerking mogelijk is.	gemiddeld

5.8 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de competenties die wij binnen de school nodig hebben.

Het sollicitatiegesprek wordt gevoerd met de directeur. Het gesprek is gericht op de competenties, maar er is zeker ook aandacht voor de persoon, een belangrijk aspect in een relatief klein team.

Na de eerste selectie worden profflessen gegeven waar ook de IB'er bij aanwezig is. Op basis van de les en het gevoerde gesprek wordt een keuze gemaakt.

5.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren hebben de IB'er en de duo-leerkracht als mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school.

Wij hebben nog weinig ervaring met startende leerkrachten, iedereen had al de nodige ervaring, maar in het geval van nieuwe leraren zullen zij een POP moeten ontwikkelen dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

De lesobservaties worden uitgevoerd door de IB'er en de directeur. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school het instrument Mijnschoolteam en de vaardighedenlijst COEL.

Actiepunt	Prioriteit
Aanscherpen van het introductiebeleid	gemiddeld

5.10 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR.

De directie maakt jaartaak voor de medewerkers waarin de inzet van de taakuren wordt weergegeven. Hiertoe is binnen het team al een gesprek geweest over de verdeling van de verschillende taken en functies binnen de school.

5.11 Klassenbezoek

De directie en de IB'er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster -, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument Mijnschoolteam en de daarin opgenomen kijkwijzer en de COEL vaardighedenlijst. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of het eigen persoonlijke ontwikkelplan. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar soms een reflectieve vraag.

Deze systematiek van klassenbezoeken moet verder aangescherpt worden en dat is dus een actiepunt voor de komende jaren.

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen van een bezoekerrooster voor groepsbezoeken	hoog

5.12 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De competentieset
- De gescoorde kijkwijzers
- De gespreksverslagen (ontwikkelgesprekken)
- De gespreksverslagen (beoordelingsgesprekken)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte afspraken
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek

5.13 Ontwikkelgesprekken

De directie voert jaarlijks een ontwikkelgesprek met alle medewerkers. We beschikken over een beleid met betrekking tot de gesprekscyclus. Tijdens het ontwikkelgesprek staat de ontwikkeling van de medewerker (met daarin onze competentieset) centraal. Op basis van eerder gestelde ontwikkeldoelen wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de actiepunten van de school. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

De directie stuurt voor het gesprek het gebruikte format toe, waarmee medewerkers het gesprek voorbereiden. Na het gesprek maakt de directie een verslag van het gesprek, ondertekent dit en stuurt het voor ondertekening naar de medewerkers. De getekende versie wordt bewaard in het bekwaamheidsdossier en in het personeelsdossier.

Bijlagen

1. Gesprekscyclus basisschool Oudendijk

5.14 Beoordelingsgesprekken

Eén keer per drie jaar wordt een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collega's en ouders, bereikte persoonlijke ontwikkeldoelen en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar. Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamfoto (vlootschouw) op in MST. Na bespreking en analyse daarvan worden er actiepunten vastgesteld.

5.15 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

In de normjaartaak staat vermeld hoeveel scholingsuren iedere leerkracht heeft in een schooljaar.

De afgelopen jaren heeft de teamgerichte scholing zich gericht op het Leren Leren, Eigenaarschap & Motivatie, voeren van effectieve feedbackgesprekken, implementatie nieuwe rekenmethode en het automatiseren met Rekensprint/Bareka.

Persoonlijke scholing in de afgelopen 4 jaar:

2019-2020:

- Mindset op School
- BOUW! Basis

- Versterken van executieve functies
- Kansen grijpen om mondelinge taal en denken bij jonge kinderen te stimuleren
- BOUW! verdieping
- Met sprongen vooruit groep 3/4
- Training didactisch onderzoek hoogbegaafde kinderen
- Novilo strippenkaart 4 kennismodules

2020-2021:

- Het kinderebrein en motoriek 4-7 jaar
- Wanneer starten met leren schrijven?
- Een goede rekenstart in groep 3
- Een goede rekenstart in groep 3
- Mindset
- Bewegen en leren combineren
- Kanjerbasistraining
- Leerpotentieelonderzoek, samen met jou kunnen kinderen en jongeren veel meer (Symposium Stibco)
- Diagnostiek van HB-ers voor niet diagnostici
- Met sprongen vooruit groep 3/4
- Webinar automatiseren/memoreren

2021-2022:

- Schrijven
- Filosoferen
- Meten en Meetkunde
- Stibco digitaal symposium metacognitie en feedback
- Het onderwijsresultaten-model m.b.v. ParnasSys
- Coachings-/begeleidingsgesprekken
- Masterclass 4-D OGW CED
- Werken en ondersteunen van leerlingen met TOS in de bovenbouw
- Verbindend en doeltreffend communiceren in lastige situaties
- Klassenkracht
- Rekenen groep 1-2 Doelen en highlights in didactiek meten en meetkunde met prentenboeken
- NLP
- Stibco, Bodegraven Dynamic assessment door Professor David Tzuriel, Ph.D,
- Werken met talentgedreven kinderen

2022-2023

- Automatiseren is te leren
- Formatief evalueren
- Bewegen en leren combineren
- EDI
- Baas over je eigen agenda
- Wat kun je doen met kindertekeningen?
- Close Reading
- Doen wie je bent
- Uitmuntend coachen
- Rouw in de klas
- Dynamic Assessment
- Talentgedreven kinderen coachen
- Denksleutels
- Het kleuterbrein wil spelen

Specifieke expertise van het team:

1. Taalcoördinator
2. Rekencoördinator
3. Leescoördinator
4. Burgerschapcoördinator
5. Cultuurcoördinator

6. RT-er
7. Meer- en hoogbegaafdheid coördinator

5.16 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. We proberen ieder jaar een teamtraining te organiseren. Daarnaast organiseren wij ook teambijeenkomsten gericht op de teamcultuur, het elkaar en elkaars kwaliteiten leren kennen, de beroepshouding, het geven van feedback en het vormgeven van een professionele cultuur. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We hebben maandelijks een team thee/koffie waarop wij na school met elkaar gezellig samen zijn en iemand voor iets lekkers zorgt. De school organiseert een gezellig samenzijn met de Kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast trappen het bestuur en het team samen het schooljaar af aan het begin van het jaar.

Streven is om ieder jaar twee teamleden een uitje te laten regelen voor het hele team. Dit in het kader van informeel samen zijn buiten de fysieke school.

5.17 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collega's, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	14,4%	5,5%	3,9%	2,7%	onbekend	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	1	0,3	0,3	0,5	onbekend	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	74	89	33	27	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

Actiepunt	Prioriteit
Verzuim structureel melden bij zowel Groenendijk als MKbasics	gemiddeld

5.18 Mobiliteitsbeleid

Op dit moment beschikken wij niet over een actueel mobiliteitsbeleid. Bij het opstellen van het formatieplan wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt door de directie omgezien naar verplichte mobiliteit als de invulling van de formatie daarom vraagt.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een éénpitter. De directeur/bestuurder geeft leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de IB-er. De school heeft de beschikking over een vrijwillig ouderbestuur, een Raad van Toezicht, een MR en een ouderraad.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem in combinatieklassen.

Er zijn twee relatief kleine kleuterklassen, bestaande uit groep 0 tot en met 2.

Indien de leerlingaantallen in de kleuterklassen het toelaten, wordt bekeken of er aan het begin van het schooljaar een groep - veelal groep 3/4 - enkele dagdelen per week gesplitst kan worden. Een leerkracht uit de kleuterbouw zal deze dagdelen les geven aan groep 3 of 4. Dit om daar waar nodig extra aandacht aan de leerstof te kunnen bieden.

6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school ziet er verzorgd uit
★	De school is een veilige school
★	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
★	Eens in de drie weken wordt een uitgebreide Nieuwsflits op de website gepubliceerd
★	De leerkrachten informeren ouders via Parro wekelijks over wat er zich in de klas/op school afspeelt.
6.	De school organiseert jaarlijks een ouderavond (thema-avonden)

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,8
QS meting schoolplan - Schoolklimaat	3,62

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Basisschool Oudendijk

De school beschikt over een registratiesysteem: ongevallen en incidenten worden in Parnassys geregistreerd. Afhankelijk van de aard van het incident of ongeval kan ofwel de leerkracht zelf registreren (klein leed) ofwel na overleg met IB-er/directie (pesten, ernstiger vormen van lichamelijk en/of geestelijk letsel). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De IB-er en directie analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Kanvas

houden we de resultaten bij. De school bevaart de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevaart op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over drie BHV'ers. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid
5.	De school beschikt over een aanspreekpunt
6.	De school bevaart leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
7.	De school hanteert een incidentenregistratie
8.	De school hanteert een ongevallenregistratie
9.	e school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

De leerlingen worden jaarlijks bevaart op veiligheid (veiligheidsbeleving, ervaren veiligheid en welbevinden) m.b.v. WMK-PO en de leraren en de ouders één keer per twee jaar (m.b.v. WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	4

Actiepunt	Prioriteit
Verschillende vragenlijsten ouders en leraren uitzetten over komende vier jaar.	gemiddeld
Incidenten- en ongevallenregistratie jaarlijks evalueren	gemiddeld

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met MKBasics een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan/-onderhoudsplan van de school.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve

hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We vergaderen één tot twee keer per maand
★	Gedurende het schooljaar zijn een aantal leerlingbesprekingen ingepland
★	Onderwerpen die buiten de vergadering omgaan worden per e-mail gecommuniceerd
★	De MR vergadert vier keer per jaar
★	De OR vergadert 5 tot 6 keer per jaar en de directie woont die namens het team bij

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
★	We overleggen structureel met VO-scholen
★	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
★	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
★	We werken samen met diverse ketenpartners
★	We werken samen met het SWV
★	We overleggen structureel met de gemeente

Actiepunt	Prioriteit
Opzetten van een samenwerking met de pabo	gemiddeld

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Wij streven ernaar dat de ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Zij hebben belangstelling voor de door de school georganiseerde activiteiten en de dagelijkse gang van zaken op school. Er is een goede samenwerking tussen ouders en school, zij zien elkaar als partners in de opvoeding en ontwikkeling van hun kind.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
★	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
★	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	We betrekken de ouders bij ons huiswerkbeleid; ouders ondersteunen hun kind thuis <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
★	We betrekken ouders bij diverse schoolactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	We organiseren jaarlijks een informatie-avond over de groep waarin hun kind zit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	We stellen ons op de hoogte van de verwachtingen van de ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Inzetten op hoge ouderparticipatie	gemiddeld
Kwaliteitskaart Ouderbetrokkenheid evalueren/aanpassen	gemiddeld

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Ouderbetrokkenheid en -participatie

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig

hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
★	We overleggen, indien nodig, met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
★	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
★	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
★	We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Kwaliteitskaart overgang PO-VO maken	gemiddeld
Vervolgsucces van leerlingen na drie jaar in Parnassys opnemen.	gemiddeld

6.10 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

Daarnaast maken wij gebruik van de NRO-rapportages over het vervolgsucces.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (kwaliteitskaart) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3 (NRO-rapportage en Scholen op de kaart) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3	gemiddeld

6.11 Privacybeleid

Onze vereniging beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en

ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Op de website staat een privacyverklaring en in de schoolgids worden de hoofdlijnen van het reglement beschreven. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven
5.	Wij hanteren en voldoen aan de AVG
6.	Wij vragen ouders ieder jaar om in Parro hun privacy voorkeuren op te geven

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Dataregister en verwerkingsregister bijwerken	gemiddeld
Hoofdlijnen privacyreglement in schoolgids opnemen	gemiddeld

6.12 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Kleuterplein die redelijk aansluit op de methode Peuterplein die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht
2.	De zorg en begeleiding zijn op elkaar afgestemd
3.	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE

6.13 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt niet over belangwekkende voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 08.15 uur open voor leerlingen (en ouders). Omdat wij een continuooster hanteren, verzorgen wij zelf de tussenschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van voor- en naschoolse opvang, te weten Hoppas en Buitengewoon.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onder kwaliteitsbeleid verstaat onze school het geheel aan maatregelen waarmee de school op systematische wijze de kwaliteit van het onderwijs in brede zin bepaalt, bewaakt en verbetert. Dit is een proces dat altijd in beweging is en cyclisch verloopt. In alle lagen van de school, zowel beleidsmatig als ook bij het werken met leerlingen, staat de zogenaamde PDCA-cirkel centraal. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?). De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven?

Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur, de Raad van Toezicht en de MR (dialogo) en ten dele gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Aan het einde van elke schoolplanperiode wordt uitgebreid belicht hoe ver we zijn met onze kwaliteitszorg. Wij gebruiken hiervoor de volgende input:

- het strategisch beleidsplan
- het laatste schoolplan en jaarplan
- de tevredenheidsonderzoeken (ouders, leerlingen en medewerkers)
- onderzoeken van de onderwijsinspectie
- landelijke, regionale en lokale ontwikkelingen
- vervolgen van verbeteracties
- de zelfevaluatie

De resultaten worden opgenomen als ontwikkelpunten voor de komende schoolplanperiode. Vanuit deze ontwikkelpunten worden aandachtspunten geselecteerd voor het nieuwe jaarplan. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel.

De directie monitort de voortgang. Aan het midden en het einde van het schooljaar evalueren wij de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in de managementrapportage aan het bestuur.

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Visie, ambities en doelen (SKA-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,94
QS meting schoolplan - Kwaliteitszorg	3,67

Actiepunt	Prioriteit
Meerjarenplanning aanscherpen	gemiddeld

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school zitten we in het proces van het ontwikkelen we kwaliteitskaarten en ambitiekaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. Een ambitiekaart geeft aan waar de ontwikkelpunten zitten en wat de actie zal zijn om een beoogd resultaat te bereiken. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteits- en ambitiekaarten kaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteits- en ambitiekaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gaan we ook gebruiken om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

Actiepunt	Prioriteit
Competentieset samenstellen	gemiddeld
Kwaliteits- en ambitiekaarten systeem verder uitbreiden	gemiddeld

7.3 Kwaliteitscultuur

Het bestuur handelt volgens de Code Goed Bestuur. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Ieder werkt vanuit zijn of haar eigen rol aan de versterking van de onderwijskwaliteit. Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel en maakt het mogelijk dat het personeel haar bekwaamheid onderhoudt. De directie en het team werken gezamenlijk aan de voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en behaalde resultaten bij leerlingen.

Onze school heeft deskundige en betrokken medewerkers, ze hebben passie voor de leerlingen. Door de doelen en verbeterpunten van de school te koppelen aan de kwaliteiten van de medewerkers (strategisch beleidsplan), kunnen wij ervoor zorgen dat de teamleden prestaties leveren die bijdragen aan het realiseren van de schooldoelen waardoor de kwaliteit van het onderwijs verbetert.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen. In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven (en voor niet-lesgevend aspecten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Kwaliteitscultuur (SKA-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,18

Actiepunt	Prioriteit
Begeleiden van leraren in de groep versterken	gemiddeld
Concrete gedragsindicatoren vaststellen met team	gemiddeld
Scholingsplan aanmaken in MijnSchoolplan.nl	laag

7.4 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van Mijnschoolplan.nl

Actiepunt	Prioriteit
Professioneel statuut updaten in MijnSchoolplan.nl	laag

Bijlagen

1. Handreiking Professioneel statuut (PO-Raad)
2. Professioneel Statuut NBS Oudendijk

7.5 Verantwoording en dialoog

Op de school is tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door het intern toezicht en de MR te betrekken bij beleids- en besluitvorming.

We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij ofwel in onze schoolgids en/of in ons jaarplan/jaarverslag. Daarnaast leggen wij in de schoolgids verantwoording af over de behaalde eindopbrengsten.

Ieder jaar stellen we een schooljaarplan op, op basis van het schoolplan, met onze verbeterdoelen en ambities. Tussentijds en aan het eind van het schooljaar leggen we verantwoording af aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen, ambities en behaalde resultaten.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Verantwoording en dialoog (SKA-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	2,85

Actiepunt	Prioriteit
De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten	gemiddeld
Kwaliteitskaart verantwoording en dialoog opstellen	laag

7.6 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. WMK-PO en één keer per vier jaar met behulp van Mijnschoolplan.

Bijlagen

1. Basiskwaliteit

7.7 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,2
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,55

Actiepunt	Prioriteit
De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties	gemiddeld

7.8 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de “kenmerken” zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities. Bij de geformuleerde kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan is steeds aangegeven, of het gaat om een eigen kwaliteitsaspect. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

Het document Eigen kwaliteitsaspecten geeft per standaard (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit):

1. Ambities overheid
2. Wettelijke eisen overheid
3. Visie van de school
4. Ambitie van de school
5. Doelen van de school

6. Beoordeling van de standaard
7. Bijlagen

Beoordeling

Onze eigen kwaliteitsaspecten worden een keer per twee jaar herzien (bijgesteld).

Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten
2. Onze eigen kwaliteitsaspecten

7.9 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Wij hebben een zorgplan dat voldoet aan eisen van de inspectie	gemiddeld

7.10 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 6,12 en 14 april 2022 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs (verificatieonderzoek). We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie beoordeelde de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van het bestuur van basisschool Oudendijk als Voldoende.

Op schoolniveau zijn enkele tekortkomingen vastgesteld en die zijn inmiddels ook opgelost:

In de informatieverstrekking naar externen (o.a. in de schoolgids en website) ontbreekt de informatie over:

- de vrijwilligheid van de ouderbijdrage voor alle activiteiten die de school organiseert en dat het niet voldoen van deze vrijwillige bijdrage niet leidt tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan de activiteiten (art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40, WPO);
- de (eind)resultaten van het onderwijs (art.13, lid 1 onder a, WPO).

Bijlagen

1. Inspectierapport

7.11 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)

Wij hebben voorafgaand aan het opstellen van het schoolplan Quick Scan (WMK-PO) afgenomen in de periode van 6 december tot 26 januari. Het aantal deelnemers bedroeg 5 van de 9 (responspercentage: 56%). De gemiddelde score was: 3,40. Naast de Quick Scan nemen we jaarlijks een schooldiagnose af (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast, die meegenomen worden in ons jaarplan.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning van de school; jaarlijks nemen we een schooldiagnose af.

Actiepunt	Prioriteit
Planning maken van af te nemen Quick scans en schooldiagnoses	gemiddeld

Bijlagen

1. QS meting schoolplan

7.12 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK- Vensters PO) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school . Het responspercentage was 79%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 8,1

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders wordt één keer in de vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De financiën worden effectief beheerd
2. De financiën worden doelmatig beheerd
3. De financiën worden rechtmatig beheerd

8.2 Algemeen

De directeur c.q. het bestuur zijn eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Vereniging en de schoolplannen van de school te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door Groenendijk Onderwijs Administratie. De accountantscontrole van de jaarrekening wordt uitgevoerd door Van Ree accountants.

Per kwartaal wordt door Groenendijk een MARAP opgeleverd en wordt de financiële positie binnen het bestuur besproken.

8.3 Rapportages

Ieder kwartaal stelt Groenendijk Onderwijs Administratie een MARAP voor de school op en die wordt binnen het bestuur en met de Raad van Toezicht besproken. Daar waar nodig worden zaken bijgesteld of als aandachtspunt aangemerkt.

8.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

Bijlagen

1. Sponsorconvenant

8.5 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks door het bestuur opgesteld en ook door de Raad van Toezicht goedgekeurd. De begroting wordt ter informatie aan de MR verstrekt. De MR heeft ten aanzien van de meerjarenbegroting instemmingsrecht. De begroting wordt in nauw overleg met de directie en zo beleidsrijk mogelijk opgesteld. De gelden moeten de kwaliteit van het onderwijs ten goede komen.

De vastgestelde begroting is taakstellend. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Uiteraard zijn hier na goed overleg en zicht op de mate van nut en noodzaak uitzonderingen op te maken. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

8.6 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursussen ook een NPO-plan opstellen.

Bijlagen

1. NPO Schoolprogramma

8.7 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij

besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen op de basisvaardigheden.

Onze achterstandsscores van de afgelopen jaren zijn:

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	117	24,85	5,55	19,3	0	3%
01-02-2022	118	44,18	20,8	23,38	0	7%
01-02-2023	109	36,86	21,39	15,47	0	6%

* De achterstandscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.

8.8 Exploitatiebegroting

De penningmeester stelt jaarlijks in overleg met de directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenexploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

8.9 Actiepunten Financieel beleid

De verschillende onderdelen van het financiële beleid worden 1 x per twee jaar geëvalueerd met behulp van het instrument WMK-PO door het bestuur (Zelfevaluatie, Financiën en beheer [onderzoekskader 2017]).

9 Prestatie-indicatoren

9.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de P(lan)C(heck)A(ct)-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school 29 meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M4. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M5. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV6. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.